

МВД России
Санкт-Петербургский университет

А.Ю. Сагайдак, А.С. Душкин, Н.Ф. Гейжан

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ
НА ИНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНОЙ ОСНОВЕ**

Монография

Санкт-Петербург
2017

УДК 37.013.77
ББК 88.4
С 13

Сагайдак А.Ю., Душкин А.С., Гейжан Н.Ф.

С 13 Организация подготовки психологов в образовательных организациях МВД России на интегративно-модульной основе: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2017. — 156 с.

В монографии представлен психолого-педагогический анализ процесса подготовки психологов в образовательных организациях системы МВД России. Приводится модель организации подготовки психологов на интегративно-модульной основе, а также условия повышения эффективности подготовки сотрудников подразделений психологической работы в системе МВД России.

Подготовлена в рамках деятельности научной школы «Психолого-педагогическая система профессионального становления кадров в органах внутренних дел Российской Федерации».

Предназначена для научно-педагогического состава образовательных организаций МВД России и сотрудников подразделений психологической работы органов внутренних дел.

**УДК 37.013.77
ББК 88.4**

Рецензенты:

Хрусталева Т.А., кандидат психологических наук, доцент
(Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя);

Таганова А.А., кандидат психологических наук, доцент
(Краснодарский университет МВД России)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы подготовки психологов на интегративно-модульной основе	7
1.1. Особенности выполнения служебных обязанностей психологами в органах внутренних дел в современных условиях	7
1.2. Анализ процесса подготовки психологов в условиях образовательных организаций МВД России	17
1.3. Сущность и содержание интегративно-модульного подхода при подготовке психологов	32
Глава 2. Экспериментальная модель организации процесса подготовки психологов в образовательных организациях МВД России	54
2.1. Моделирование процесса подготовки психологов на интегративно-модульной основе	54
2.2. Характеристика отношения обучающихся и педагогических работников к процессу подготовки психологов в образовательных организациях МВД России	65
2.3. Взаимосвязь психологических дисциплин в целях использования интегративно-модульного подхода в организации процесса подготовки психологов в образовательных организациях МВД России	74
2.4. Анализ динамики и условий эффективности подготовки психологов на основе интегративно-модульного подхода.....	88
Практические рекомендации	102
Заключение	103
Список использованной литературы	106
Приложения	117

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время значительно вырос интерес к работе психологов в различных областях деятельности. Это явление связано со многими внешними и внутренними факторами. Происходят быстрые изменения в социальной, экономической и общественной жизни. Множество людей разного социального уровня с трудом адаптируется к быстро меняющимся обстоятельствам, стрессовым ситуациям. Это приводит к невротическим явлениям, что в свою очередь отрицательно сказывается на здоровье людей, их психическом и эмоциональном состоянии. По этим причинам профессия психолога становится все более и более востребованной, требуются квалифицированные специалисты, умеющие оказывать психологическую помощь. В связи с этим значительно увеличилось количество образовательных организаций, занимающихся их подготовкой.

Современная профессиональная деятельность психологов органов внутренних дел (далее — ОВД) носит разноплановый и поливариантный характер. Она направлена на оказание психологической помощи сотрудникам различных служб и подразделений, иным субъектам правоотношений, качественное комплектование подразделений ОВД, улучшение социально-психологического климата в служебных коллективах, предупреждение и разрешение межличностных конфликтов, психологическую профилактику девиантного поведения, психологическую адаптацию, психологическую подготовку, развитие личности сотрудников, государственных служащих и работников, формирование их профессионально значимых качеств, внедрение в профессиональную деятельность прогрессивных психологических методов и техник.

В решении проблемы повышения качества психологической работы особое значение приобретает профессиональная подготовка психологов.

С начала 90-х годов XX века в системе МВД России активно развивается психологическая служба, а должности психологов были введены в состав подразделений по работе с личным составом органов внутренних дел.

Однако, несмотря на то, что социально-экономические условия развития образования постепенно меняются, продолжает оставаться противоречие в подготовке профессионалов в образовательных организациях МВД России. Оно заключается в разрыве между знаниями, умениями, объемом профессиональных компетенций специалистов и практической деятельностью выпускников в сфере психологической работы в органах внутренних дел. В связи с этим вопрос про-

фессионального становления будущего психолога в образовательной организации МВД России остается актуальным.

Важным направлением подготовки психологов в образовательных организациях МВД России является применение интегративно-модульного подхода, суть которого заключается в выделении ключевых смысловых единиц профессиональной деятельности и концентрации вокруг них учебной информации из различных учебных дисциплин (психологических, педагогических, юридических). Необходимость его применения обусловлена тем, что в период обучения курсантам и слушателям приходится осваивать более 60 психолого-педагогических дисциплин. Поэтому для организации подготовки психологов в образовательной организации МВД России необходима интеграция психолого-педагогических и юридических знаний, позволяющая представить диапазон психологических и юридических задач, которые будут решаться ими при выполнении будущих служебных обязанностей.

Анализ научно-педагогической и специальной литературы показал, что проблемами подготовки и повышения качества подготовленности сотрудников органов внутренних дел (ОВД) посвящено множество психологических и педагогических работ. Ее различные аспекты исследовали: С.П. Безносков (1999), Л.Т. Бородавко (2005), Н.Ф. Гейжан (1995), А.Т. Иваницкий (2000), В.Я. Кикоть (1996–1998 гг.), В.Л. Кубышко (2009), А.П. Кустова (2011), М.И. Марьин (2012), Петров В.Е. (2015), В.М. Поздняков (2000), М.В. Пряхина (2013), Н.Н. Силкин (2001), В.И. Хальзов (2011), Ю.А. Шаранов (2016), А.Г. Шестаков (2015) и др.

Как показал анализ литературы, интеграция является одним из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих повышению подготовки психологов в образовательных организациях МВД России, развитию творческого потенциала педагогического работника с целью более эффективного обучения.

Проблема интеграции исследовалась учеными как на философско-методологическом, так и на практическом уровнях. Вопросам, связанным с изучением интегративного подхода в образовательном процессе занимались Е.Ю. Асадуллаева, С.В. Васильева, А.А. Глушенко, В.В. Гузеев, Т.А. Казакевич, А.М. Пырский, Н.Б. Симакова, В.Б. Синников, О.О. Скобелева, А.П. Тряпицина.

В работах А.П. Беляевой, Х.В. Бендарчика, Ю.В. Богомолова, Н.В. Борисовой, Л.Г. Вяткина, М.В. Горонович, М.Б. Лебедевой,

М.Д. Мироновой, В.В. Николаева, Н.В. Сорокиной, Н.Л. Чошанова, В.П. Чернолеса с целью совершенствования профессиональной подготовки рассмотрены вопросы использования модульных технологий в образовательном процессе.

Несмотря на это, исследование психолого-педагогической литературы показало, что проблемам процесса подготовки психологов уделено недостаточное внимание. Анализ научно-педагогической литературы также показал, что в современных условиях теоретические аспекты организации подготовки будущих психологов в образовательных организациях МВД России на интегративно-модульной основе малочисленны.

Изучение вопросов, связанных с современным состоянием организации процесса подготовки психологов в образовательных организациях МВД России, позволил сделать вывод о существовании противоречий между:

— растущими требованиями, предъявляемыми обществом к качеству подготовки выпускников в образовательных организациях высшего образования, предполагающему сформированное умение комплексного применения знаний, дифференцированного изучения ряда дисциплин, и отсутствием органической взаимосвязи между ними;

— интегративными тенденциями, действующими в науке, и недостаточной теоретической и методической разработанностью педагогических основ интеграции, обеспечивающих повышение качества подготовки психологов в образовательных организациях МВД России.

Указанные обстоятельства позволили рассмотреть тему исследования как актуальную, теоретически и практическую значимую.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ НА ИНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНОЙ ОСНОВЕ

1.1. Особенности выполнения служебных обязанностей психологами в органах внутренних дел в современных условиях

Среди множества профессий, существующих в обществе, психолог — профессия относительно новая. Несущая выраженную гуманитарную миссию, призванная оказать психологическую помощь и поддержку различным субъектам профессиональной деятельности, она выступает «носителем» психологической практики. К сфере деятельности психолога относится широкий спектр психологических мероприятий: от психологической диагностики и непосредственной работы с людьми, основанной на использовании специальных психологических техник, до выработки психологически обоснованных рекомендаций¹. Применение подготовленными специалистами психологического знания для решения профессиональных прикладных задач позволяет говорить о формировании психологии как профессии. Именно использование психологии для решения конкретных задач и ресурсная (в первую очередь, штатная) обеспеченность психологической работы отличают прикладную психологическую практику от психологии фундаментальной и научно-исследовательской². Соответственно, с введением в органах внутренних дел и других правоохранительных органах штатных должностей психологического профиля, а также с формированием необходимости психологической поддержки судопроизводства и адвокатской деятельности психопрактика связывает появление профессии «психолог».

Рассматривая психологию как направление профессиональной деятельности, необходимо уточнить понятие «*профессия*», установить отличие от других, достаточно близких понятий: «специальность», «должность», «занятие».

Дефиниция «профессия» имеет сложное содержание. Так, академик Российской академии образования Е.А. Климов указывает на различные аспекты дефиниции «профессия»³:

¹ Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. Минск: Харвест, 1998. С. 474.

² Петров В.Е., Сенаторова О.Ю. Основы организации психолога органов внутренних дел: учебное пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2015. С. 4.

³ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д Феникс, 1996. С. 145–205.

1. *Профессия как общность людей*, занимающихся близкими проблемами и ведущих примерно одинаковый образ жизни (несмотря на различие в уровне подготовки, индивидуально-психологических особенностях и средовых условиях, базовая система ценностей у представителей профессии «психолог» примерно одинаковая, что позволяет объединять их по профессиональному признаку, формирует близкий по содержанию и внешнему проявлению образ жизнедеятельности, обуславливает интенсивность профессионально-значимых и межличностных контактов).

2. *Профессия как область приложения сил* связана с выделением (и уточнением) объекта и предмета профессиональной деятельности юридического психолога (своеобразный и непрерывный поиск «точки приложения» психологических знаний, умений и навыков с учётом задач, стоящих перед юридической практикой, и условий правоохранительной деятельности).

3. *Профессия как деятельность и область проявления личности* (основная задача психолога — формирование и развитие личности человека, раскрытие его творческого потенциала).

4. *Профессия как исторически развивающаяся система* (содержание труда психолога, не раз и навсегда определённая данность, а контекстно-зависимая сущность, формируемая юридической деятельностью).

5. *Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда* (психологом). Это означает, что даже культурно-историческая ситуация не является тотально доминирующей; многое (хотя и не всё) зависит от конкретных людей. Именно они должны сами определять место своей профессии и индивидуально-значимую «миссию» в общественной системе, а не просто выполнять работу «по инструкции» или «приказу». Во многом благодаря конкретным психологам психология развивается как наука и практика. Подлинное «величие» того или иного психолога определяется тем, насколько он сумел содействовать развитию психопрактики не столько «благодаря» сложившимся обстоятельствам, сколько «вопреки» им¹. Высшим достижением творческой самореализации в психологии является ситуация, когда психолог даже неблагоприятные обстоятельства умеет использовать во благо профессии.

¹ Петров В.Е. История становления и развития практической психологии в МВД России: монография. Домодедово: ВИПК МВД России, 2011. С. 32.

Конкретизирующим понятие «профессия» выступает дефиниция «специальность» — узкая область «приложения» профессиональных знаний, умений и навыков. Например, в профессии «психолог» специальностями могут быть: «психология служебной деятельности», «клиническая психология» и т. п. Еще более конкретным понятием является дефиниция «должность», которая предполагает выполнение трудовых функций согласно определённого организационно-штатного расписания (например, «начальник отделения психологической работы», «старший психолог» и др.). Понятие «занятие», наоборот, выступает достаточно широким образованием, включающим в себя и профессию, и специальности, и конкретные должности¹. Например, заниматься вопросами профессиональной ориентации могут специалисты различных должностных категорий — руководители, сотрудники кадровых подразделений (информирование о профессиональной деятельности), психолог (психологическая поддержка профориентационной работы).

Ведомственная психопрактика является многоплановой и достаточно развитой как в организационно-институциональном, так и содержательном аспектах. Отмечается высокая динамика совершенствования различных сторон деятельности психологов. В первую очередь это связано с изменением целей, задач, функций и направлений психологической работы в ОВД, а также прикладных психотехнологий.

Психолог ОВД «существует» не сам по себе, а для достижения конечного результата — выполнения целей и задач, стоящих перед носителем (субъектом) правоотношений². Соответственно деятельность психолога должна быть полезной не просто психологии вообще, а повышать эффективность профессиональной (правоприменительной, оперативно-служебной, учебно-служебной, административно-управленческой и т. п.) деятельности, психологически дополнять правоотношения. Более того, психологическая практика должна всегда учитывать специфику психолого-правовой действительности. Например: реализация профессиональных задач в правоохранительной сфере нередко происходит в ситуациях с непредсказуемым исходом, сопряжена с повышенной от-

¹ Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / под ред. И.Б. Гриншпуна. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. С. 16.

² В первую очередь к субъекту правоотношений относятся: сотрудники полиции, в некоторых случаях — специалисты (эксперты), граждане, потерпевшие, свидетели, подозреваемые, правонарушители и др.

ветственностью сотрудников полиции за принятые ими решения, необходимостью общаться с различным контингентом граждан, воздействием значительных психических и физических перегрузок, требует от сотрудников решительных действий, способности пойти на риск, ограничена человеческими и финансовыми ресурсами и т. д. Отражать и учитывать психолого-правовую реальность, формировать пути решения возникающих противоречий во взаимодействии субъектов правоотношений — неотъемлемая особенность применения психологического знания в правоохранительной сфере.

Содержательную основу деятельности психолога составляет психологическая практика, которая реализуется в следующих сферах¹:

— *непосредственно-профессиональной* — сфере, охватывающей решение задач, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью субъектов — носителей правоприменительных отношений (например, психологическая поддержка предупреждения и пресечения преступлений, административных правонарушений, выявления и раскрытия преступлений, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, переговорной деятельности и др.);

— *профессионально-обслуживающей* — сфере, формирующей условия для успешной реализации профессиональных задач на уровне личности (психологическое изучение личности сотрудников правоохранительных органов, формирование личности, развитие профессионально значимых качеств, психологическая подготовка, коррекция психического состояния и др.);

— *личностно- и социально-обслуживающей, не относимой непосредственно к профессиональной деятельности*, — сфере интересов, значимых для конкретного индивида, служебного (трудового) коллектива или организационной структуры, косвенно связанных с надёжностью профессиональной деятельности или устойчивого функционирования правоохранительной системы (например, психологическая помощь семьям действующих или погибших сотрудников ОВД; изучение социально-психологических факторов, детерминирующих отношение граждан к деятельности правоохранительных органов).

На функциональном уровне профессиональная деятельность психолога определяется нормативными правовыми актами и документа-

¹ Петров В.Е., Сенаторова О.Ю. Основы организации психолога органов внутренних дел: учебное пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2015. С. 11–12.

ми, действующими в системе МВД России. Психопратика и морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности в МВД России на современном этапе имеет следующие нормативно-закрепленные цели¹:

1. Повышение эффективности деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

2. Совершенствование работы с личным составом.

Согласно руководства по морально-психологическому обеспечению оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80 психологическая работа проводится по следующим направлениям:

1. Социально-психологическое изучение личности граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел, стажеров по должности в период испытательного срока, сотрудников органов внутренних дел.

2. Формирование у сотрудников профессионально значимых психологических качеств.

3. Изучение, анализ и оценка морально-психологического состояния сотрудников, состояния социально-психологического климата, процессов и явлений в служебных коллективах.

4. Психологическое сопровождение мероприятий воспитательной работы с сотрудниками, работы по укреплению служебной дисциплины и законности.

5. Повышение психолого-педагогической компетентности лиц руководящего состава, сотрудников подразделений по работе с личным составом.

6. Обеспечение высокой психологической готовности, устойчивости и профессиональной работоспособности сотрудников в повседневных условиях и при чрезвычайных обстоятельствах.

¹ Приказ МВД России от 11.02.2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». URL: https://dgs.mvd.ru/Documents/P_MVD; Приказ МВД России от 10.08.2012 г. № 777 «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». URL: https://dgs.mvd.ru/Documents/P_MVD; Приказ МВД России от 02.09.2013 г. № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации». URL: https://dgs.mvd.ru/Documents/P_MVD.

В соответствии с целями и направлениями, сформулированными достаточно широко при проведении психологической работы должны решаться следующие основные задачи: изучение индивидуально-психологических особенностей личности кандидатов, поступающих на службу в органы внутренних дел, стажеров, сотрудников, перемещаемых по службе на другие должности в системе МВД России, прогнозирование успешности их профессиональной деятельности; обеспечение формирования благоприятного социально-психологического климата в служебных коллективах; осуществление психологической подготовки личного состава к выполнению оперативно-служебных задач; обеспечение развития психолого-педагогической компетентности руководящего состава, психологическое просвещение сотрудников; проведение психологического сопровождения работы с личным составом; осуществление психологической профилактики конфликтных ситуаций среди личного состава; оказание психологической помощи сотрудникам и членам их семей; внедрение в практику позитивного опыта проведения психологической работы, использования современных психологических технологий в работе с личным составом.

В целях решения задач психологической работы психолог выполняет следующие функции¹:

1. Проводит в установленном порядке психологические обследования, специальные психофизиологические исследования с применением полиграфа, направленные на изучение, анализ и оценку индивидуально-психологических особенностей личности кандидатов на службу в органы внутренних дел, стажеров, сотрудников, перемещаемых по службе на другие должности в системе МВД России.

2. Осуществляет изучение, анализ и оценку социально-психологического климата в служебных коллективах и морально-психологического состояния личного состава, проводит по мере необходимости (но не реже одного раза в год) социально-психологические исследования и индивидуальные психологические обследования.

3. Оказывает психологическую помощь сотрудникам, впервые принятым на службу в органы внутренних дел, а также окончившим образовательные организации высшего образования МВД России

¹ Приказ МВД России от 02.09.2013 г. № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации». URL: https://dgs.k.mvd.ru/Documents/P_MVD.

по очной форме обучения, в процессе их социально-психологической адаптации к условиям оперативно-служебной деятельности.

4. Разрабатывает предложения (рекомендации) для руководящего состава органов, организаций, подразделений МВД России по:

4.1. Отбору и назначению на должности сотрудников с учетом их индивидуально-психологических особенностей личности и групповой совместимости.

4.2. Психологическим аспектам организации и проведения мероприятий морально-психологического обеспечения.

4.3. Формированию благоприятного социально-психологического климата в служебных коллективах, совершенствованию стиля и методов управления сотрудниками.

4.4. Минимизации последствий чрезвычайных происшествий и их профилактике.

4.5. Оптимизации оперативно-служебной деятельности сотрудников.

5. Проводит занятия по психологической тематике в системе морально-психологической подготовки личного состава, в том числе по повышению психолого-педагогической компетентности руководящего состава органов, организаций, подразделений МВД России, развитию коммуникативной компетентности сотрудников и владению приемами само- и взаимопомощи с целью регуляции психического состояния.

6. Участвует в работе по организации морально-психологического обеспечения личного состава, командированного в другую местность для выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях, оказывает психологическую помощь сотрудникам после выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях, а также в случаях, связанных с гибелью личного состава, применением оружия.

7. Осуществляет мероприятия психологической работы, направленные на выявление сотрудников, находящихся в кризисном состоянии, профилактику суицидальных происшествий и предупреждение профессиональной деформации личности, принимает участие в проведении мероприятий морально-психологического обеспечения со всеми категориями сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании.

8. Проводит мероприятия психологической коррекции с сотрудниками, имеющими признаки нарушений психической адаптации или переутомления, психологическую реабилитацию указанных сотрудников,

консультирует их по вопросам учета психологических аспектов при регулировании семейно-бытовых отношений, профилактики, разрешения и минимизации последствий межличностных конфликтов.

9. Консультирует сотрудников по вопросам:

9.1. Учета психологических аспектов, возникающих при выполнении оперативно-служебных задач, составления психологических портретов лиц, подозреваемых в совершении преступлений.

9.2. Изучения (прогнозирования) социально-психологических процессов при охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности в период подготовки и проведения крупных публичных и массовых мероприятий, определения по внешним признакам граждан, имеющих противоправные намерения.

9.3. Выработки стратегии и тактики ведения переговоров, в том числе при освобождении заложников.

10. Обеспечивает функционирование кабинета психологической регуляции в соответствующем органе, организации, подразделении МВД России.

Цели и задачи системы морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел обуславливают ее функциональную назначение. Так, основные функции деятельности психолога, по мнению Ю.М. Забродина, определяются решением задач описания (идентификации) объекта работы, прогнозирования возможных путей развития этого объекта и разработки методов управления этим объектом¹. При этом специфика деятельности органов внутренних дел детерминирует полифункциональное назначение психологической работы.

Анализ современной психопрактики в МВД России позволяет определить следующие основные функции морально-психологического обеспечения профессиональной деятельности:

1. *Гностическая* функция направлена на информационное обеспечение деятельности органов внутренних дел путем сбора, обработки, анализа и интерпретации психологически значимых сведений внутреннего и внешнего «характера». Реализуется через изучение психологических основ профессиональной деятельности (в том числе через оценку негативных психологических факторов); психологиче-

¹ Битянова Н.Р., Копылова Г.К. О модели деятельности практического психолога в ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1997. № 2 (6). С. 106.

ский анализ проблемных профессиональных ситуаций; формирование психологически значимой информации, связанной с профессиональной деятельностью ОВД (например, при участии в расследовании серийных убийств, корыстно-насильственных преступлений и т. п.); оценку психологических феноменов, связанных с функционированием ОВД; изучение индивидуально- психологических особенностей личности; мониторинг социально- психологических явлений и процессов, протекающих в служебных коллективах; исследование общественного мнения о деятельности органов внутренних дел (социально-психологический аспект).

2. *Методическая* функция обеспечивает качественное выполнение задач, стоящих перед органами внутренних дел, путем применения в профессиональной деятельности психологически обоснованных форм и методов работы, методик, техник, приемов и технологий. Осуществляется через разработку для субъектов правоохранительной деятельности рекомендаций по использованию психологически эффективных приемов и методов в работе с личным составом, управлении служебными коллективами, реализации профессиональных задач; психологическое обоснование и экспертизу разрабатываемых нормативных правовых актов и документов, форм и методов управления.

3. *Обучающе-развивающая* функция связана с подготовкой субъекта профессиональной деятельности. Состоит в выработке у личного состава необходимых психологических знаний, умений и навыков, формировании и развитии личности, профессионально значимых психологических качеств, повышении психологической культуры и компетентности, пропаганде психологического знания, улучшении социально-психологических характеристик служебных коллективов.

4. *Коррекционно-профилактическая* функция обеспечивает высокую эффективность деятельности органов внутренних дел путем нивелирования психологических проблем, возникающих в ходе ее реализации. Находит отражение в поддержании и восстановлении психологического здоровья сотрудников; психологической коррекции негативных личностных черт и девиантного поведения; оказании психологической помощи личному составу, семьям сотрудников; повышении эффективности (коррекция) групповой деятельности; осуществлении психопрофилактических мероприятий.

5. *Исследовательско-прогностическая* функция выполняет задачи концептуального обеспечения деятельности органов внутренних дел путем установления новых психологических закономерностей,

связанных с функционированием ОВД; оценки различных тенденций (психологический аспект), значимых для успешной деятельности ОВД; проведения психологического анализа и прогнозирования развития личности, коллектива, организационно-управленческой структуры, общества.

б. Организационно-управленческая функция носит вспомогательный характер по отношению к основной деятельности ОВД, что находит отражение в создании психологически комфортных условий профессиональной деятельности, выработке психологически обоснованных управленческих решений по различным аспектам совершенствования профессиональной деятельности, самоорганизации деятельности психолога.

Таким образом, современная ведомственная психопрактика имеет следующие отличительные особенности:

1. Состоятельность и устойчивость развития подразделений психологической работы. Формирование морально-психологического обеспечения как системы психопрактики позволяет говорить о внутреннем потенциале ее саморазвития. Правовая и методическая определенность деятельности психологов, включенность психологических аспектов в большинство мероприятий, реализуемых органами внутренних дел, институциональная развитость подразделений психологической работы обуславливают большие перспективы ведомственной психопрактики.

2. Вариативность моделей организации психологической работы. Существенные различия имеют модели организации психологической работы в территориальных органах МВД России, образовательных организациях МВД России и т. д.

3. Многообразие методов и форм, методик и технологий реализации психологической работы. Данное многообразие повышает достоверность и прогностическую ценность психологических заключений, позволяет варьировать сферу психокоррекционного и психопрофилактического влияния, морально-психологической подготовки личного состава.

1.2. Анализ процесса подготовки психологов в условиях образовательных организаций МВД России

Развитие системы образования является глобальной проблемой современности, реформы в этой области носят мировой и интегративный характер. На сегодняшний момент социально-экономическое и государственно-политическое преобразование общества требует адекватного реформирования образования для реализации комплекса задач сохранения общенациональной культуры и интеграции в мировую образовательную систему.

Высшее образование является главным генератором производительной силы общества — человеческого ресурса, профессионалов. В связи с этим вытекает и основная задача образования — задавать то направление развития профессиональной подготовки специалистов, которое действительно необходимо обществу. Новое понимание главной цели образования — формирование личности, способной к самореализации и саморазвитию — требует определения качественно нового подхода к оценке категории профессионализма специалиста и возможности управления его профессиональным развитием. При этом психологическая деятельность должна соответствовать тем требованиям, которые предъявляет сегодня практическая деятельность сотрудников органов внутренних дел.

Современные социально-экономические особенности развития государственной политики в области образования выдвигают в качестве основной задачи востребованность высококвалифицированных специалистов. Поэтому образовательная организация высшего образования, ставящая перед собой решение выше названной задачи, не может ограничиться выполнением лишь общих требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Необходимо формирование целой системы мобильных мер, обеспечивающих подготовку конкурентоспособного специалиста, отвечающего требованиям выбранной профессии в современных условиях.

Основы психологических знаний необходимы каждому современному человеку в его повседневной и профессиональной деятельности. В связи с этим значительно возросло количество образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка по специальности «Психология служебной деятельности» и направлению

подготовки «Психология»¹. Решая свои специализированные задачи, образовательные организации нуждаются в непрерывном совершенствовании образовательного процесса, его содержания, организации и методов.

Происходит рост психологического образования, отвечающего потребностям в психологической культуре, общении, жизнедеятельности людей и организаций. Появление в России новой социальной реальности — массового психологического образования, рост его престижности привел к кардинальным изменениям в социальном статусе специалиста-психолога. Мы являемся свидетелями интенсивного внедрения психологии в систему образования. Многие образовательные организации имеют собственные психологические службы, издается большое количество специальной литературы, проводятся многочисленные конференции, посвященные деятельности психолога. Эта профессия становится массовой и требует соответствующего кадрового и методического обеспечения.

Преобразование в социальной жизни в последние годы определили изменения и в организации подготовки специалистов для системы МВД России. С начала 90-х годов специальность психолога становится все более востребованной в системе МВД России.

Согласно Федерального закона от 30.11.2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», подготовка специалистов для органов внутренних дел, в том числе и психологов, осуществляется в образовательных организациях МВД России, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании реализуют образовательные программы². Порядок ее организации регулируется нормативными пра-

¹ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 12.01.2017; Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)» // Российская газета. № 18.30.01.2015.

² Федеральный закон от 30.11.2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Офици-

вовыми актами МВД России, содержание учебными планами, рабочими учебными программами дисциплин (модулей) и учебно-методическим обеспечением образовательных программ¹.

Психология отличается от других гуманитарных дисциплин особенным многообразием подходов и теорий. Освоение различных подходов курсантами и слушателями в процессе обучения составляет одну из главных задач университетской подготовки психолога для системы МВД России. Процесс обучения длителен и труден. Он позволяет сформировать курсантов и слушателей с широким кругозором, свободно ориентирующихся в различных областях психологического знания. Одновременно выпускник образовательной организации МВД России, кроме психологических знаний, должен знать роль и место ОВД в системе правоохранительных органов, их структуру, задачи, формы и методы работы по охране общественного порядка, порядок прохождения службы, порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, нормативные правовые акты, регламентирующие служебную деятельность. Профессиональная компетентность психолога в системе МВД России определяется его готовностью к успешному выполнению служебных обязанностей.

В процессе подготовки у курсантов и слушателей обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» в образовательных организациях МВД России формируются важные личностные качества, необходимые каждому сотруднику.

На сегодняшний момент основные психологические задачи, которые решают психологи в своей профессиональной деятельности можно отнести к трем группам: познавательная, коммуникативная, практическая.

Познавательная составляющая отражает структуру научного знания и научной теории в области психологии, особенности возникновения, функционирования психологических теорий, особенности понятийного аппарата психологической науки, а также структуру и состав методов, применяемых в психологии.

альный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> — 29.12.2016.

¹ Приказ МВД России от 31.03.2015 г. № 385 (ред. от 26.07.2016) «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> — 23.08.2016.

Практическая составляющая складывается с учетом законов той области, в которой она применяется. Востребованность использования практических психологических знаний возрастает, и деятельность психолога сводится к применению полученных знаний на практике.

Коммуникативная составляющая представляет собой нетрадиционную сферу психологической науки. Она призвана помочь нахождению взаимопонимания как «внутри» научной психологии, так и в психологии в целом. Смысл коммуникативной составляющей заключается в соотнесении теорий разного уровня и разных методологических подходов в единое целое.

Все эти группы тесно взаимосвязаны. Необходима полноценная теоретическая подготовка, при которой важная роль отводится теоретическому знанию. Интеграция профессионального образования требует создания новых концепций высшего образования, обеспечивающих не адаптацию к реальным условиям развития общества, а возможность их преобразования. Качественное своеобразие образовательной ситуации сегодня — это потребность в интегрированных специальностях, современных профессионалах, способных к постоянному обновлению и повышению своего профессионального уровня. Все это существенно влияет на проводимые реформы в сфере образования.

Как говорилось в параграфе 1.1, с 90-х годов прошлого столетия профессия психолога становится массовой и требует соответствующего кадрового обеспечения. Долгое время подготовкой психологов занимались государственные университеты, что обеспечивало высокий теоретический уровень гражданских специалистов. Первоначально подготовка психологов осуществлялась на отделениях психологии в рамках философских факультетов. Старейшие факультеты психологии в нашей стране были открыты в начале 70-х годов XX века в Московском и Ленинградском государственных университетах.

Подготовка курсантов (слушателей) психологов для органов внутренних дел Российской Федерации началась в 1999 г. в Санкт-Петербургском университете МВД России на базе факультета подготовки руководителей горрайорганов. Первоначально это был курс, стоящий из одной группы со сроком обучения 4 года по специальности «Психология» и квалификацией «практический психолог». Начиная с 2001 года, срок обучения увеличился до 5 лет, а квалификацией, которую получают выпускники, становится «психолог, преподаватель психологии», с 2011 года — специальность «Психология служебной деятельности», квалификация — психолог.

Основная образовательная программа подготовки психолога в Санкт-Петербургском университете МВД России разрабатывается на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Психология служебной деятельности» и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик. Для решения задач нашего исследования важно было проанализировать структурные элементы основной образовательной программы подготовки психологов в образовательной организации МВД России для выделения учебных модулей соответствующих решению профессиональных задач психологов.

Для дальнейшего рассмотрения вопроса организации подготовки психологов в образовательной организации МВД России важно было изучить вопросы прохождения практик и требования к оценке подготовки курсантов и слушателей.

Социальная сущность содержания подготовки курсантов и слушателей психологов в образовательной организации МВД России состоит в том, что оно выступает как социальный заказ общества системе образования в целом.

С точки зрения методологии, в настоящее время разрабатывается теория содержания профессионального образования и его содержание как педагогическая категория формируется на основе педагогической модели социального заказа. По отношению к системе подготовки специалистов создается представление о составе, структуре и функциях передаваемого курсантам и слушателям конкретного опыта работы. На уровне учебной дисциплины содержание образования получает определенную конкретизацию. Определяются состав и структура содержания, специфические для каждой дисциплины, при этом присутствуют и средства усвоения курсантами и слушателями данной дисциплины. Учебная дисциплина как некая дидактическая целостность включает в себя как содержательную, так и практическую составляющую. При этом формой учебной дисциплины является учебная программа. Функции содержания образования определяют его структуру.

Реализация психологической составляющей основной образовательной программы подготовки специалиста обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое психологическое образование.

Обеспечивает подготовку психологов для органов внутренних дел высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав психологических кафедр образовательных организаций МВД России.

Целью организации подготовки психологов для системы МВД России является формирование у них так называемого «багажа знаний» по профилю будущей деятельности. При этом имеется в виду, что выпускник способен по мере надобности извлекать подходящие к случаю знания из своего «багажа» и умело применять их к решению практических задач.

Подготовка кадров в образовательных организациях МВД России в существующих современных условиях нацелена на решение двух взаимосвязанных и одновременно противоречивых задач. Они заключаются в том, что выпускник должен иметь высшее образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО и после окончания образовательной организации быть способен выполнять определенные служебные обязанности. Именно в результате практической подготовки выпускник-психолог получает квалификацию, отражающую степень освоения им профессии по выбранной специальности.

Сегодня идет поиск путей совершенствования практической составляющей подготовки выпускников образовательных организаций МВД России. С этой целью образовательной организацией создаются специальные подразделения, где совместно с ними профессиональная составляющая подготовки выпускников доводится до уровня реальной квалификационной категории.

Большое значение в решении этого вопроса отводится учебно-производственной практике будущих психологов в ОВД. Она является важной частью подготовки психологов и направлена на достижение следующих целей: освоению умений; закреплению теоретических знаний и получению навыков их практического применения; обучению навыкам решения практических задач; формированию профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоению профессиональной этики; знакомству со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

По специальности «Психология служебной деятельности» в ФГОС ВО введены требования к содержанию, уровню и качеству подготовки выпускников. Общие требования раскрыты как результат междисциплинарной системной интеграции всех составляющих основной образовательной программы. Несмотря на фундаментальную важность этой характеристики, ее достижение все еще не стало предметом организованного образовательного процесса. Подобный подход может быть сформирован при особом внимании к методологической составляющей учебных дисциплин (модулей). В результате освоения основной образова-

тельной программы должен быть подготовлен специалист, умеющий востребовать «ядро» каждой отдельной дисциплины в интегративной (междисциплинарной) связи с другими дисциплинами как средство решения профессиональных задач в будущей деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования дано определение модуля, который в соответствии с данным документом является частью образовательной программы или частью учебной дисциплины, имеющую определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Отражением этого является включение в итоговые испытания курсантов (слушателей) психологов в образовательных организациях МВД России государственного комплексного экзамена по психологии.

На основании проведенного теоретического исследования качество подготовки будущих психологов можно рассматривать как соответствие уровня подготовки курсантов психологов требованиям государственного образовательного стандарта и квалификационным требованиям. Понятие «качество» определяется с учетом соответствия их знаний и умений, полученных по общепрофессиональным дисциплинам.

За последние десятилетия в Российской Федерации произошли значительные изменения в содержании, структуре и управлении системой образования. Сегодня аттестация выступает одним из этапов оценки выполнения образовательными организациями МВД России определенных требований государства. Именно по ее результатам устанавливается степень соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников.

Одним из общих и необходимых разделов ФГОС ВО являются требования к специалисту, в котором излагаются в принятых формах общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции которыми должен обладать выпускник в соответствии с полученной квалификацией. Требования носят недифференцированный характер и позволяют в самых общих чертах представить готовность выпускника к будущей деятельности.

Квалификационные характеристики выпускника основной фактор, влияющий на возможности успешной будущей деятельности. Они выступают своеобразными критериями оценки качества подготовки и представляют собой нормы требований, описывающие множество необходимых компетенций для выполнения профессиональных обязанностей. Стандарты квалификации позволяют определить

условия и методы оценки профессиональной готовности психолога. Они могут выполнять и роль критериев отбора содержания образования и определения конечного результата обучения. Под квалификацией как термина, определяющегося ФГОС ВО, понимается совокупность теоретических, практических знаний, профессиональных умений и способностей, обуславливающих выполнение должностных обязанностей.

В связи с активным внедрением интегративных образовательных технологий следует обратить внимание на имеющиеся пробелы в вопросах регламентации интегративного образования в части оценки готовности выпускников к будущей деятельности.

В современной педагогике иногда проводят различия между государственным и негосударственным образованием. Термин «государственное образование» подразумевает существование специальных образовательных учреждений осуществляющих процесс обучения, где господствующая в обществе система образования подчиняется официально предписанному со стороны государства федеральному государственному образовательному стандарту, который определяет минимальные границы овладения компетенциями, необходимых в различных областях деятельности. Понятие «стандарт» предполагает некий принимаемый за исходный образец, эталон, для сопоставления с другими подобных объектов.

Согласно ФГОС ВО «Психология служебной деятельности» область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования¹.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятель-

¹ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 12.01.2017.

ности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- практическая;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- специальная.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

- в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

- ❖ практическая деятельность:

- психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач;

- определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), обучение (в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности;

- осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях;

- анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

- мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;

- выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;

— проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;

— проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и служащих;

— предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

— формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;

— разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

— разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и служащим;

— психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

❖ научно-исследовательская деятельность:

— участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров;

— психологическое сопровождение инноваций;

— организационно-управленческая деятельность:

— организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

— эргономическое обеспечение организации рабочих мест;

— совершенствование методического инструментария психологической службы;

❖ педагогическая деятельность:

— преподавание дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

— распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;

❖ специальная деятельность:

— задачи указанного вида деятельности определяются организацией совместно с заказчиком кадров (работодателем) с учетом специфики будущей служебной деятельности специалиста.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

— способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);

— способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

— способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

— способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

— способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

— способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

— способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

— способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);

— способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

— способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);

— способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);

— способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

— способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);

— способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

❖ практическая деятельность:

— способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);

— способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);

— способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оце-

нивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);

— способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4);

— способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);

— способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6);

— способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

— способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

— способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

— способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

— способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);

— способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12);

— способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);

— способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);

— способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15);

— способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16);

— способностью осуществлять консультирование в области interpersonalных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);

— способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18);

❖ научно-исследовательская деятельность:

— способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19);

— способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20);

— способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21);

- способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22);
- способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-23);
- способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);

❖ педагогическая деятельность:

- способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25);
- способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26);
- организационно-управленческая деятельность:
 - способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-27);
 - способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-28);
 - способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-29).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализации программы специалитета.

Содержание профессионально-специализированных компетенций специализаций, определяется организацией.

Завершая анализ процесса подготовки психологов в условиях образовательных организаций МВД России можно сделать следующие выводы:

1. Основным документом, регламентирующим организацию подготовки психологов в образовательных организациях МВД России является Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

2. Конкретное содержание подготовки психологов определяется образовательной программой высшего образования — программой специалитета и включает теоретическую и практическую подготовку.

3. Важным условием, способствующим эффективности подготовки психологов в образовательных организациях МВД России, является внедрение интегративно-модульного подхода в образовательный процесс.

1.3. Сущность и содержание интегративно-модульного подхода при подготовке психологов

Для изучения проблемы внедрения интегративно-модульного подхода в образовательный процесс необходимо было проанализировать историю появления данного вопроса. Исторический анализ появления интегративных процессов дан в исследовании Н.Б. Симаковой¹. В нем отмечено, что интеграцией знаний в области образования начали заниматься давно. Античный период и эпоха Возрождения характеризуются отсутствием целенаправленной систематической работы по исследованию взаимосвязи различных элементов содержания образования. Идея о единстве научных знаний находит определенное воплощение в работах таких мыслителей, как Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Д.И. Менделеев, А. Эйнштейн, Ф. Энгельс. Примерно с конца XVII века среди передовых педагогов-гуманистов (Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистерверг, В. Рейн, Ф. Юнг, О. Шмидт) появляется несомненный интерес к проблеме интеграции. «Все, — писал Я.А. Коменский, — и самое большое, и самое малое — так должно быть прилажено между собой и соединено, чтобы образовать неразрывное целое, которое должно преподаваться в такой же связи»². «Знание одного частного, без объединения их в высшее единство и без понимания их зависимости от общих законов и основных правил, т. е. без общего, — подчеркивал в своих работах А. Дистерверг, — не может привести к такой точке зрения, исходя из которой человек обобщает с ясным сознанием все частности и в состоянии постигнуть источники и причины отдельных явлений»³. Для совершенствования образовательного процесса

¹ Симакова Н.Б. Интеграция предметов естественнонаучного цикла как средство формирования целостного миропонимания школьников: дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2005. — 176 с.

² Коменский Я.А. Избр. пед. соч. В 2-х т./ Под ред. А.И. Пискунова. М.: Педагогика, 1982. С. 9.

³ Дистерверг А. Избр. пед. соч. М.: Учпедгиз, 1956. — 374 с.

И.Г. Песталоцци предлагал «объединить в нашем сознании сходные и родственные предметы, внося тем самым большую ясность в наши представления»¹.

Среди первых отечественных ученых, занимавшихся интеграцией в образовании, был П.Ф. Каптерев, который решение проблемы многопредметности в школе видел в связанности, объединенности курсов².

История интеграции в российском образовании структурируется в последовательности трех качественных этапов: 1) 20-е гг. на рубеже XIX -XX вв. — трудовая школа; 2) 50-е — 70-е гг. — межпредметные связи; 3) 80-е -90-е гг. XX в. — собственно интеграция.

Комплексная система обучения — это способ построения содержания образования и процесса обучения на основе единого связующего стержня. Комплексный метод предполагает интеграцию знаний из разных предметных областей вокруг некоторой общей проблемы. Общеобразовательные учебные предметы заменяются комплексными темами. Комплексный метод был первым практическим опытом организации учебного процесса на интегрированной основе, но результативность его была низкая.

В 1958 г. принимается закон «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». С этого времени начинается новый этап развития интеграции в образовании. Это этап использования в образовательном процессе межпредметных связей. Идеи трансформации межпредметных связей в самостоятельную дидактическую проблему связаны с теоретическими и практическими поисками педагогов различных эпох — Я.А. Коменского, И.Х. Песталоцци, К.Д. Ушинского.

В 50-е-60-е гг. XX в. межпредметные связи рассматривались преимущественно в аспекте укрепления связей между предметными и профессионально-техническими знаниями. Начиная с 70-х годов XX в., проблема межпредметных связей становится одной из главных в дидактике. В это время разрабатываются вопросы о межпредметных связях. Эти исследования привели к фундаментализации в области образования, а понятие «межпредметные связи» получили широкое применение в теории и на практике.

¹ Песталоцци И. Г. Избр. пед. произведения. В 3-х томах. С. 278

² Каптерев П.Ф. Избр. пед. соч. М.: Педагогика, 1982. — 704 с.

Как указывают И.Д. Зверев¹, В.Н. Максимова², межпредметные связи выполняют следующие основные функции: общеобразовательную (так как формируют системность, глубину, гибкость знаний учащихся), воспитывающую (содействуют всем направлениям воспитания), развивающую (развивают системное и творческое мышление, формирует познавательную активность, самостоятельность), конструктивная (совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения). Интеграция в форме межпредметных связей послужила дидактическим дополнением к предметности.

Уже в 80-х гг. понятие межпредметные связи уступило место понятию интеграции, интегрированным учебным курсам, концептуальное обоснование которых дал со своими учениками В.Т. Фоменко³. Необходимо отметить, что актуальность интеграции в общем образовании сегодня не только уменьшается, а наоборот возрастает.

Отечественный дидакт Ф.Ф. Королев отмечал, что интеграция в образовании внесла свой вклад в дидактику, отстояв принцип связи теории и практики⁴.

М.Н. Берулава выделяет основные функции интеграции содержания образования, реализующиеся в целом через обучающую, воспитывающую и развивающую задачи процесса обучения. В ее исследованиях выделены следующие функции интеграции⁵:

1. Методологическая. Она состоит в становлении мировоззрения обучающихся.

2. Профессиональной направленности. Интеграция «является рычагом оптимизации конечного результата профессиональной подготовки, служит условием, средством повышения эффективности, сокращения сроков овладения основами профессионального в учебных

¹ Зверев И.Д. Взаимная связь учебных предметов/ И.Д. Зверев, д. чл. АПН СССР. М.: Знание, 1977. — 64с.

² Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М.: Просвещение, 1988. — 191 с.

³ Данилюк А.Я. Теоретико-методологические основы проектирования интегральных гуманитарных образовательных пространств: Автореф. дис. ...д-ра пед. наук. Ростов-на-Дону, 2001. — 20 с.

⁴ Королев Ф.Ф. и др. Очерки по истории советской школы и педагогики: 1921-1931 / Под ред. Королева Ф.Ф., Смирнова В.З. М.: АПН РСФСР ин-т теории и истории педагогики, 1961. — 508 с.

⁵ Берулава М.Н. Интеграция естественнонаучных и профессионально-технических дисциплин // Советская педагогика. 1987. № 8. С. 81–83.

заведениях»¹. Интегрированная система обучения позволяет добиться 25–30 % экономии объема образовательных услуг и материальных затрат, способствует повышению интереса обучающихся к изучению общеобразовательных дисциплин.

3. Систематизирующая, которая предполагает необходимую системность, последовательность в формировании интегративных понятий. Систематическое подкрепление понятий и навыков на новом предметном материале приводит к формированию умений и желания использовать ранее полученные знания. Обобщение вводит знания в более широкую систему, формирует гибкие, мобильные, многофункциональные знания, с помощью которых на высоком уровне сможет решать постоянно возникающие и изменяющиеся новые задачи.

4. Целостности. Она предполагает единое формирование интегративных понятий в рамках дидактически ограниченного временного интервала².

5. Интеграция содержания образования находит выражение в организационной функции содержания образования: способствует устранению дублирования в изложении учебного материала, повышению плотности и экономичности знаний и предполагает обеспечение необходимой координации в изучении учебного материала³.

6. Развивающая. Интеграция характеризуется как «сторона развития, связанная с объединением в целое ранее разрозненных частей и элементов».

7. Технологическая. Обеспечивает сжатие, уплотнение информации и времени; экономия учебного времени и учебного материала; установление преемственности, растворение и взаимопроникновение знаний и умений; систематизация понятий, фактов, умений и навыков, отрицание некоторой части усваиваемых знаний, умений в становлении обобщенных интегративных свойств, установление субординации и координации.

Стремление к интеграции учебного материала является естественной тенденцией современного образовательного процесса. По-

¹ Беляева А.П. Интеграция профессиональной подготовки // Советская педагогика. 1987. № 7. С. 67–71.

² Еремкин А.И. Интегративная роль педагогических дисциплин // Советская педагогика. 1989. № 7. С. 80–84.

³ Монахова Г.А. Образование как рабочее поле интеграции // Педагогика. 1997. № 5. С. 52–55.

иски путей реформирования образовательного процесса в России способствовали появлению и внедрению в учебный процесс интегративных подходов, в том числе интеграцию учебных дисциплин на модульной основе. Возможность и желательность реализации межпредметной интеграции была и остается предусмотренной различными нормативными образовательными документами и проектными разработками.

Термин интеграция (в переводе с лат. *integratio* — восстановление, восполнение) — это понятие теории систем, означающее состояние связности отдельных дифференцированных частей в целое, а также процесс, ведущий к этому состоянию.

Интеграция — понятие теории систем, в философских определениях формулируется, как: объединение в целое частей, элементов; состояние и процесс связности отдельных дифференцируемых частей в целое; объединительный процесс, основанный на развитии взаимосвязей между компонентами; процесс, который направлен на эффективное достижение целей; процесс, связанный с формированием целостной системы или укреплением ее единства¹.

Различные определения интеграции тесно связаны, полностью или частично совпадают с понятиями и категориями, такими как: «синтез», «система», «целое», «целостность», «структура», «системный подход» и др. Список таких понятий открывает категория синтеза.

«Синтез» (от греч. *synthesis* — соединение, сочетание, составление), соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (систему), которое осуществляется как в практической деятельности, так и в процессе познания. Определение синтеза, по сути, повторяет характеристики интеграции, даваемые в различных источниках. Попытки как-то разъединить эти понятия, на наш взгляд, не приводят к каким-либо результатам. Несмотря на это, в педагогике господствует тенденция, направленная на различение интеграции и синтеза. В.С. Безрукова пишет: «синтез — это та же интеграция, но в своей высшей фазе развития»². М.Н. Берулова считает, что «синтез — это итог интеграции»³.

¹ Деулина Л.Д. Интегративные процессы формирования профессионализма студентов в педагогическом университете: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. — 48 с.

² Безрукова В.С. В поисках перспективы // Советская педагогика. 1986. № 9. С. 68–72.

³ Берулова М.Н. Интеграция общего и профессионального образования // Советская педагогика. 1990. № 9. С. 57–60.

Отличительные признаки понятий «синтеза» и «интеграции» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Отличительные признаки синтеза и интеграции

<i>Синтез</i>	<i>Интеграция</i>
Означает слияние взаимодействующих систем в однородную целостность	Интеграция есть единство многообразного и не исключает дифференцированность
Синтез есть творчески порождающий акт познавательной деятельности, завершающая форма интегративного процесса и основа для новой отрасли знания	Интеграция шире, чем синтез, по охвату объединительных процессов и имеет отношение не только к самому процессу развития, но и к средствам его организации

В научно-педагогической литературе отмечается важность изучения взаимоотношений целого и его частей при исследовании объединительных процессов в образовательной сфере.

Часть и целое являются философскими категориями, выражающими отношение между совокупностью предметов (или элементов отдельного объекта) и связью, которая объединяет эти предметы, приводя к появлению интегративных свойств и закономерностей, не присущих предметам в их разобщённости. Благодаря этой связи образуется целое, по отношению к которому отдельные предметы выступают в качестве частей.

По мнению некоторых авторов, интеграция возникла на фоне своей противоположности — дифференциации, растущего объема знаний и требований к ним в каждой отрасли, ведущих к углублению специализации в науках и внутри науки, неизбежному при сужении круга профессиональных интересов узких специалистов. Углубление процесса дифференциации является одной из причин, ведущих к противоположному эффекту — стремлению к целостности, интеграции знаний из разных областей.

Интеграция коренным образом изменяет содержание, структуру современного научного знания, концептуальные возможности отдельных наук и является жизненной необходимостью развития каждой научной дисциплины.

Идея исследования проблемы организации подготовки психологов в образовательных организациях МВД России в современных условиях представляется как идея интеграции, на основании которой

прогнозируется цель построения интегративно-модульного подхода как теоретической основы организации подготовки психологов для органов внутренних дел.

Интеграция в образовательном процессе дает новый качественный результат — целостное образование. Взаимосвязи ее компонентов могут быть выражены в различных формах: их дополнительности как форма соответствия, перспективные связи, структурно-функциональные связи, связи взаимодействия, информационные связи, связи управления и регулирования¹.

Кроме того, интеграция содержания образования обеспечивает уплотнение и концентрацию учебного материала, исключение дублирования в его изложении, приводящие к экономии учебного времени и рост системности знаний. Поэтому интеграционные тенденции становятся важными на современном этапе развития педагогической науки.

Вопрос о комплексности и системности в построении содержания обучения и в организации самого образовательного процесса требует отдельного исследования. Разработка данной проблемы идет по пути изучения связей между учебными дисциплинами в рамках отдельных блоков дисциплин.

В настоящее время делаются попытки к осуществлению более сложных уровней интеграции в образовании на основе осуществления интеграции всех компонентов образовательного процесса. При этом важным является более глубокая интеграция теоретических дисциплин с практической деятельностью. Потребность в такой интеграции вызвана необходимостью подкрепления теоретических знаний практической деятельностью.

Поэтому к одним из основных признаков интеграции относятся: организационное объединение в образовательном процессе теоретической и практической подготовки, а поэтому и двойной цели подготовки (усвоение знаний и их практического применения).

Как было отмечено, высшим уровнем интеграции является уровень целостности. Одним из принятых способов интеграции содержания образования разных уровней является модульный принцип построения учебных программ дисциплин. Интегративное образование требует в качестве обязательного элемента построение содержания

¹ Галицких Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете: дис. ...д-ра пед. наук. СПб., 2005. — 346 с.

обучения на модульной основе. При построении модульных систем соблюдаются принципы системности и последовательности. Они заключаются в поэтапности формирования профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций.

В основу построения модульного содержания обучения психологов в образовательных организациях МВД России были положены результаты изучения основных направлений работы психолога и задачи, которые ему необходимо решать при выполнении должностных обязанностей.

На основе систематизации содержания обучения нами были определены дисциплины, носящие интегративный характер.

Системный анализ содержания обучения выделенных нами учебных модулей должен проводиться с учетом определенных факторов. Главным из них является анализ основных требований к будущей деятельности психолога в системе МВД России. Учет данного фактора достигается путем выделения соответствующего набора модулей (в нашем исследовании это модули «Личность», «Коллектив» и «Руководитель»), отражающего специфику психологической подготовки.

В данном монографическом исследовании под интеграцией учебных дисциплин понимается процесс и результат объединения, взаимосвязи различных компонентов содержания данных дисциплин в единую систему, результатом функционирования которой является формирование у курсантов психологов качественно новой целостной системы интегративных знаний и умений.

Интеграция является одной из важнейших тенденций взаимодействия и развития образования и рассматривается как принцип эффективного развития подготовки психологов в образовательных организациях МВД России. При этом задачей образовательной организации высшего образования становится формирование у будущих психологов интегративного, теоретического и практического мышления.

Признаками интегративности является междисциплинарность, взаимосвязанность, обобщенность, системность.

Межпредметные связи играют важную роль в установлении связи между отдельными компонентами образовательного процесса. Их реализация в процессе подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России способствует развитию взаимосвязи теоретического и практического у будущего психолога ОВД.

Именно межпредметные связи в обучении являются конкретным выражением интегративных процессов. Они играют важную роль в по-

вышении практической и научно-теоретической подготовки практических психологов в образовательных организациях МВД России. С помощью многосторонних межпредметных связей на качественно новом уровне решаются задачи обучения будущих психологов в образовательных организациях МВД России, закладывается фундамент для комплексного видения и решения сложных профессиональных задач.

В педагогической литературе имеется значительное количество определений категории «межпредметные связи», существуют различные подходы к их педагогической оценке и различные классификации.

По мнению одних авторов, межпредметные связи являются отражением в курсе, построенном с учетом его логической структуры, признаков, раскрываемых на занятиях других дисциплин. По мнению других «межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками». И в том и в другом определении понятие «связь» рассматривается как философская категория. Следовательно, «межпредметные связи» есть педагогическая категория существенной основой, которой является связующая, объединяющая функции. Отсюда вытекает определение: «межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедшее свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую функцию в их ограниченном единстве».

Разнообразие высказываний о педагогической функции межпредметных связей объясняется многогранностью их проявления в образовательном процессе.

Межпредметные связи — это особенно значимый в современных условиях научной интеграции фактор формирования содержания и структуры учебной дисциплины (модуля), а сама структура учебной дисциплины (модуля) служит одним из объективных источников многообразия их видов и функций.

Межпредметность как качество знаний и умений отражает их происхождение в процессе научной интеграции, возникновении новых знаний и методов. Межпредметные умения — это способность обучающихся устанавливать и усваивать связи в процессе переноса и обобщения знаний и умений из смежных дисциплин.

Учебный предмет и учебная деятельность являются дидактическими основами определения межпредметных связей. Общность структурных компонентов учебных предметов и учебной деятельности служит источником межпредметных связей в процессе обучения¹.

Отбор содержания межпредметного характера определяет выбор форм организации образовательного процесса, которые способствуют обобщению, синтезу знаний, комплексному раскрытию учебных проблем.

Современные программы в значительной степени отражают системный подход к изучению психологических дисциплин при подготовке психологов в образовательных организациях МВД России. Однако существующий предметный принцип распределения знаний не позволяет полностью реализовать системный подход в обучении, позволяющий всесторонне раскрыть многоаспектные объекты учебного материала, не нарушая границ сложившихся учебных дисциплин (модулей).

Актуализация опорных знаний из различных предметов и их интеграция, синтез, обобщение в процессе переноса знаний при решении межпредметных задач способствуют выработке наиболее полных оценок и целесообразных в данных условиях действий.

Интеграция предметов как обязательное требование к содержанию и организации образовательного процесса и познавательной деятельности курсантов и слушателей способствует:

— формированию системности знаний на основе развития общенаучных идей и понятий (образовательная функция);

— развитию системного и диалектического мышления, гибкости и самостоятельности ума, познавательной активности и интересов курсантов (развивающая функция);

— формированию мировоззрения, знаний, умений и общекультурных компетенций (воспитывающая функция);

— согласованности в организации образовательного процесса (организационная функция).

При реализации межпредметных связей как принципа обучения обогащается содержание каждого из видов деятельности курсанта и слушателя, усложняются способы его действий, более успешно вырабатываются оценочные суждения, усиливаются коммуникативные связи в процессе применения знаний из различных дисциплин (модулей).

¹ Скобелева О.О. Интеграция гуманитарных дисциплин профессиональной подготовки курсантов юридического института: дис. .. канд. пед. наук. Самара, 2006. — 216 с.

Интегративные взаимодействия всесторонне влияют на процесс обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России — от постановки задач до его организации и результатов. С помощью многосторонних межпредметных связей решаются задачи профессионального обучения, развития и воспитания курсантов и слушателей, а также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем. Именно поэтому интегративные взаимодействия являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении.

Повышение качества подготовки психологов в образовательных организациях МВД России может быть обеспечено на основе реализации межпредметных связей дисциплин базовой части, дисциплин специализации при определенных педагогических условиях.

Интеграция образования нашла воплощение в целом ряде интегративно-педагогических концепций: в концепции интегративно-модульной педагогической системы профессионального образования, в личностно-развивающей концепции высшего образования, в концепции интеграции воспитательных сил общества, в концепции внутрипредметной интеграции, в концепции интеграции общего профессионального образования¹.

На современном этапе развития образования особую актуальность и практическую значимость приобретает понятие «модульное обучение».

Эффективность модульного обучения связана с его динамичностью, заключающейся в вариативности элементов, модулей, содержания элементов модулей; гибкость его связана с дифференциацией и индивидуализацией обучения на основе многократно повторяющейся диагностики с целью определения уровня знаний, потребностей, индивидуального темпа деятельности обучаемого.

Для глубокого и всестороннего изучения сложных педагогических явлений важно не только определение основных компонентов системы, но и выделение наиболее «простых» образований, детальная характеристика «мельчайшей, неделимой частицы системы» (модуля), сохраняющей основные интегративные свойства.

¹ Галицких Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете: Дис. ...д-ра пед. наук. СПб., 2005. — 346 с.

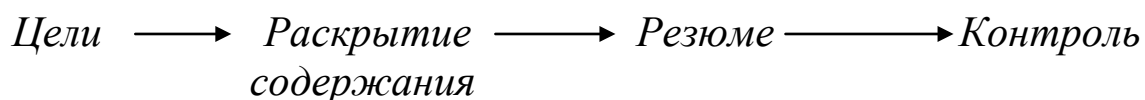
Понятие «модуль» является основополагающим для рассматриваемого вида обучения, оно наиболее полно характеризует его смысл и содержание.

Модульный подход играет важную роль в познании сложных процессов и явлений. На современном этапе развития науки понятие модульности приобретает особый смысл. Наряду с сущностным, целостным подходом модульный подход определяет динамичность и мобильность функционирования системы. Это важно при проектировании образовательного процесса, который отражает направленность компонентов на цель модульного обучения и характер связей между ними.

Существуют разные педагогические трактовки понятия модуль. Оно происходит от латинского слова «*modulies*» — «мера», «способ». Модуль рассматривается как единица содержания обучения¹. По мнению П.А. Юцявичене, «модуль — это основное средство модульного обучения, которое является законченным блоком информации, а также включает в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей»².

Учебная информация в модульном обучении представляется в виде системы модулей. Модули состоят из учебных элементов. В своей работе П.А. Юцявичене указывает, что структуру модуля должны составлять учебные элементы, раскрывающие его содержание. К ним можно добавить три дополнительных учебных элемента. Первый предназначен для раскрытия интегрирующих и частных дидактических целей модуля и его содержания. Второй — для резюме и обобщения информационного материала, представленного в модуле. Третий — для контроля³.

Таким образом, общая структура модуля внутри модульной программы, по мнению П. А. Юцявичене, выглядит как:



¹ Данилина Е.А. Принципы модульного обучения и обучающий модуль как структурная единица организации учебного процесса // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 3. С. 71–74.

² Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. — 272 с.

³ Юцявичене П.А. Ука. соч. С. 38.

Обобщив опыт внедрения модульного обучения, П.А. Юцявичене внесла очень важный вклад во внедрение этой технологии. В результате ее исследований открытым остался вопрос о том, как содержание отдельных дисциплин или группы дисциплин разделить на модули, каким образом можно чётко выделить учебные элементы, раскрывающие содержание и входящие в состав модуля.

По мнению Т.И. Царегородцевой, «модуль — это единица содержания обучения, отобранная и дидактически обработанная для достижения определенного уровня знаний, умений и навыков, устанавливаемого целевой программой действий и снабженная контролем на входе и выходе»¹. Ее исследование посвящено проблемам теории и практики модульного обучения.

Более расширенная трактовка понятия модуль представлена в исследовании М.В. Горонович². Она рассматривает понятие модуля на трех уровнях и определяет его:

— на первом уровне как имеющая строго определенное начало и конец часть деятельности, системный анализ которой проводится с целью отбора содержания обучения;

— на уровне формирования программы обучения (втором) — как образовательный модуль — объём учебного материала, необходимый и достаточный для обучения выполнению соответствующего элемента деятельности;

— на уровне формирования знаний, умений и навыков (третьем) — как обучающий модуль, представляющий собой дидактический пакет учебных элементов (представленных на бумажных или электронных носителях), которые используются непосредственно в учебной деятельности.

В ее исследовании каждый модуль имеет свою дидактическую цель и ей должна соответствовать достаточная полнота учебного материала. По мнению М.В. Горонович, это означает что:

— в модуле излагается принципиально важное содержание учебной информации;

— дается разъяснение к этой информации;

¹ Царегородцева Т.И. Теория и практика модульного обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1994. — 17 с.

² Горонович М.В. Организационно-педагогические условия подготовки профессионально-педагогического персонала к применению модульных технологий обучения: Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999. — 187 с.

- определяются условия погружения в информацию (с помощью средств ТСО, конкретных литературных источников, методов добы- вания информации);
- приводятся теоретические задания и рекомендации к ним;
- указываются практические задания.

Уровень анализа профессиональной деятельности	Элемент профессиональной деятельности специа- алиста, который выявляется на основе анализа профессиональной деятельности
Уровень учебной программы	Элемент программы профессиональной подго- товки специалиста, который представляет собой законченный блок содержания
Уровень организации содержания обучения	Дидактический пакет учебных элементов и дру- гих материалов (опорных конспектов, презента- ций, тестов), предназначенный для организации обучения

Модуль включает в себя: банк информации, методическое руко- водство по достижению дидактических целей и целевой план дей- ствий. В нем запрограммирована определенная сущностная система. Модуль как структурно-функциональный узел включает в себя все параметры изучаемых систем: структуру, функции, свойства.

Учебный элемент является структурным элементом модуля. Каждый модуль состоит из совокупности учебных элементов, пред- назначенных для освоения каждой деятельности.

В монографии М.Б. Лебедевой описана связь модульной техноло- гии профессионального обучения с современными подходами к орга- низации обучения¹.

Компетентный подход	Построение программы обучения на основе анализа профессиональной деятельности
Личностно-ориентированный подход	Учет индивидуальных способностей, индивидуальной работы
Деятельный подход	Формирование программы на основе анализа деятельности и ее освоение
Среднеориентированный подход	Создание материалов на бумажных и электронных носителях

¹ Лебедева М.Б. Система модульной профессиональной подготовки буду- щих учителей в области информационно-коммуникационных технологий: мо- нография. СПб.: Учебно-методический центр, 2006. — 260 с.

Модульное обучение интегрировало в себе многое из того передового, что накоплено в педагогической теории и практике:

— из программированного обучения заимствуется идея активности обучающегося при выполнении четких действий в определённой последовательности; постоянное подкрепление своих действий на основе контроля и самоконтроля; индивидуализированный темп продвижения обучающихся в учебно-познавательной деятельности;

— из теории поэтапного формирования умственных действий используется самая его суть — формирование ориентировочной основы действия, которая позволяет организовать самостоятельное изучение учебного материала.

М.Л. Чошанов исследовал проблемно-модульное обучение в профессиональной школе. Он отмечает, что «использование принципа модульности в процессе обучения способствует формированию мобильности знаний и гибкости метода, что является неотъемлемой частью компетентности»¹. Важным выводом его исследования является вывод о том, что наибольшей эффективности организации модульного обучения можно достичь тогда, когда оно будет сочетаться с проблемным обучением. Автор выделяет три принципа модульного обучения: системного квантования, проблемности и модульности. Принцип системного квантования составляет методологический фундамент теории «сжатия» учебной информации. Принцип модульности является основой модульного обучения. Принцип проблемности обеспечивает осознанное усвоение программного материала.

Главным достижением его исследования является попытка разработать модели представления знаний в «сжатом», компактном, удобном для использования виде. Однако эти модели не носят универсального характера и не могут быть реализованы в любой предметной области.

Один из подходов к организации модульного обучения существует в Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования в Ростове-на-Дону. Его автор, В.Г. Гульчевская, определяет характерные черты модульной технологии². Они заключаются в:

¹ Чошанов М.Л. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие. М.: Народное образование, 1996. — 160 с.

² Гульчевская В.Г. Субъективные факторы эффективности освоения педагогами образовательных технологий в процессе повышения квалификации: монография / В.Г. Гульчевская, Е.Е. Алимova. Ростов н/д. : Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012. — 132 с.

1. Крупноблочной организации учебного материала вместе с рекомендациями и заданиями по его изучению.

2. Преимуществе самостоятельного изучения обучающимися учебного материала.

3. Управлении обучением посредством программы (последовательности заданий и этапов учебной работы) и алгоритмов познавательной деятельности (то есть посредством учебно-методического комплекта, называемого модулем).

4. Возможности выбора обучающимися уровня усвоения, форм, места и темпа изучения материала.

5. Оценке результатов по итоговому контролю (а не как среднее арифметическое текущих результатов).

6. Предоставление каждому обучающемуся шанса улучшить свои итоговые результаты.

В основу модульной технологии, по мнению автора, заложен принцип, благодаря которому обучающийся включен в активный, самостоятельный процесс учения, а преподаватель в этом процессе его сопровождает, помогая освоить приёмы учения и самоуправления. При этом преподаватель осуществляет индивидуальный, личностный подход к каждому обучающемуся, организует взаимодействие и взаимопомощь.

Применительно к системе профессионального образования вопросы реализации модульных программ рассматривались в исследовании Х. Бендарчик¹. В его работе отражена необходимость создания модульной системы непрерывного, многоуровневого профессионального образования, вызванная социально-экономическими тенденциями развития общества. Основной дидактической единицей в условиях многоуровневого профессионального образования автор выделяет модуль, содержание которого определяется на основе закономерностей и принципов изменения в системе профессионального образования.

Автором были выделены следующие принципы построения и функционирования модульной системы непрерывного многоуровневого профессионального образования:

1. Системность (как принцип построения содержания профессионального образования).

¹ Бендарчик Х. Теоретические основы модульной модели профессионального образования механиков // Методолого-теоретические проблемы развития профессионального образования. СПб.: Институт профтехобразования, 1995. — 116 с.

2. Непрерывность (принцип развития профессиональной квалификации).

3. Интегрированность и дифференцированность (всеобщие принципы содержания образования, взаимопроникновения основных процессов, функций, понятий, умений и навыков построения модулей).

4. Многоуровневость (диагностический уровень обеспечения поэтапности образования, раскрывающий новые возможности для развития профессионального мастерства).

5. Многопрофильность подготовки (расширение профессионального профиля, адаптированность к условиям рыночной экономики).

6. Оптимальность (эффективное обеспечение рациональных условий педагогического процесса).

Автором были определены также условия реализации модульной системы непрерывного многоуровневого профессионального образования. Главными из них являются то, что модульное обучение тесно связано с достижением профессиональных компетенций (т. е. на основе освоения модуля обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки решения профессиональных задач согласно стандартам). Обучение проводится на основе принципа постепенного накопления знаний, формирования умений и навыков, и переход на следующий уровень (следующий этап) возможен только после сдачи обучающимся предыдущего модуля.

Исследование, проведенное Х. Бендарчиком, показало, что внедрение модульной системы ведет к: индивидуализации, изменению функций и методов обучения, увеличению самостоятельной деятельности обучающихся; необходимости увеличения индивидуальных дидактических способов и средств; овладению педагогами информационной культурой, педагогической этикой и коммуникативными навыками и умениями. Таким образом, в его исследовании были обоснованы принципы построения модульных программ и рассмотрена их структура.

В.В. Шоган в своем исследовании «Теоретические основы модульной технологии личностно-ориентированного образования» рассмотрел основные образовательные компоненты модульной технологии личностно-ориентированного обучения: целеполагание, содержание, классификация средств, методов и форм, обеспечивающих самодвижение творческой деятельности и саморазвитие духовности¹. Он подчеркивает,

¹ Шоган В.В. Теоретические основы модульной технологии личностно-ориентированного образования: Дис. ... д-ра пед. наук. Ростов-на-Дону, 2000. — 477 с.

что модульный подход в личностно-ориентированном обучении является качественно новым взглядом на его структуру и построения. Он не связан с воздействием, усвоением, информативностью. Суть его заключена в понимании модульности как качества саморазвития субъекта технологии личностно-ориентированного обучения.

Автором было определено понятие модульной технологии в личностно-ориентированном обучении как совокупность основных компонентов образовательного процесса, целеполагания, содержания, средства, методы и формы, обеспечивающие саморазвитие субъекта обучения.

В исследованиях Н.В. Борисовой рассматриваются перспективы внедрения модульной технологии обучения в связи с развитием системы дистанционного обучения¹. В её исследовании было уточнено понятие модуля как организационно-методической структуры учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала, методическое руководство и систему контроля.

В дополнение к принципам, рассмотренным П.А. Юцявичене и М.А. Чошановым, в список принципов были включены:

— принцип адаптивности — обеспечивает уровневую и профильную дифференциацию содержания, а также использование системы всевозможных форм, методов и средств обучения;

— принцип реализации обратной связи, который обеспечивает управление учебным процессом путём создания системы контроля и самоконтроля усвоения учебного материала модуля;

— принцип гибкого управления образовательным процессом, который включает вариативность методов и средств обучения, гибкость системы контроля и оценки, индивидуализацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;

— принцип преемственности, который состоит в том, модульное обучение позволяет сочетать в себе различные подходы к обучению.

¹ Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: учеб. пособие. Домодедово, 2000. — 174 с.; Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора в условиях реализации компетентностного подхода: учебно-методический комплекс по образовательному модулю. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. — 100 с.

В диссертации В.В. Николаева¹ рассматривается структурно-функциональная модель первоначальной профессиональной подготовки на интегративно-модульной основе в учебном центре МВД России. Исследователь рассматривает факторы, определяющие направленность моделирования; концептуальные основы интенсификации первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД в учебных центрах; цели, задачи и принципы первоначальной профессиональной подготовки в учебном центре; требования к уровню подготовленности субъектов образовательного процесса.

В своей работе В.В. Николаев отмечает, что, несмотря на единую нормативно-правовую базу, каждый учебный центр обладает явно выраженными особенностями и уровнем преподавательского состава. В связи с этим учебный центр может:

- вносить изменения и моделировать процесс организации профессиональной подготовки обучающихся;
- изменять соотношение теоретических и практических работ;
- дополнять содержание тем, вводить новые темы, модули ситуации модуля;
- изменять последовательность изучения тем, модулей, ситуаций модуля;
- определять формы текущего и рубежного контроля;
- изменять форму итогового контроля по дисциплине (вводить вместо зачета экзамен);
- определять перечень тем, по которым практические занятия могут проводиться по подгруппам.

Моделирование подготовки сотрудников ОВД требует, чтобы ее организация подчинялась определенным принципам. Некоторые из них в нашем исследовании были взяты за основу при построении модулей обучения.

Принцип профессионально-практической направленности требует построения содержания и процесса обучения на основе интегративных межпредметных связей, отражающих требования реальной практики, типовых служебных задач, что в свою очередь требует специальных организационных форм и средств обучения.

¹ Николаев В.В. Интеграция первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД в учебных центрах МВД России: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. — 160 с.

Принцип дополнительности предполагает отбор содержания информации и позволяет вооружать обучающихся комплексными умениями, необходимыми для решения практических задач, использованием знаний из разных учебных дисциплин.

Принцип последовательности построения профессионального обучения позволяет обучающимся постоянно развивать профессиональные способности, двигаясь от базовых знаний к специальным умениям и навыкам.

Принцип совместимости предполагает наполнение учебных модулей таким содержанием, которое позволяет формировать у обучающихся целостное представление о работе специалиста.

Принцип поступательности требует ориентации субъектов образовательного процесса на развитие способностей и социальных особенностей обучающихся, формирование мотивов профессионального самосовершенствования, продолжения обучения и профессионального роста.

При такой организации блоки модулей предусматривают распределение особенностей подачи материала с точки зрения решения профессиональных задач, свойственных разным курсам обучения. Блочно-модульное построение дисциплин позволяет оценить степень готовности к профессиональной деятельности, поскольку представлено дифференцированным по образовательным уровням конкретными знаниями, умениями и навыками.

По мнению Л.Г. Вяткина, модульное построение учебного материала включает в себя два этапа. На первом разрабатывается общая модель (ядра) содержания преподаваемой дисциплины. На втором выделяются ключевые идеи в рамках конкретных модулей. Принципами отбора ключевой информации является: информационная емкость и ценность материала, его системообразующая функция и конструктивно-практическая значимость¹.

Международной организацией труда была создана специальная концепция профессионального обучения, в рамках которой модульное обучение становится ведущей технологией.

Организации обучения в данной концепции основывается на следующих взаимосвязанных положениях:

¹ Вяткин Л.Г. Системно-генетический и модульные подходы к преподаванию общей психологии в высшей школе. Саратов: Саратовский гос.ун-т, 2000. — 142 с.

- изучение и оценка потребностей конкретного рабочего места;
- анализ работы на основе выявления основных профессиональных умений;
- оценка потребностей каждого обучающегося;
- подготовка специальной программы обучения;
- создание специальных материалов для обучения;
- принципы гибкости и индивидуализации обучения,
- оценки и обратной связи.

Программа обучения, построенная в соответствии с данной концепцией, структурирована в виде комбинации модульных единиц. В программе обучения модульные единицы соединены в технически и педагогически выстроенной последовательности.

При их определении придерживаются следующих критериев:

- каждая модульная единица представляет собой логическое приемлемое разделение деятельности с ясным началом и концом;
- каждая модульная единица заканчивается ясным результатом (это может быть решение проблемы или задачи);
- компетентность обучающегося после изучения модульной единицы можно измерить;
- обучающийся имеет определённую цель, после достижения которой у него возникнет чувство выполнения поставленной цели.

Модульные единицы могут быть стандартизированы в образовательных организациях высшего образования в тех случаях, если технология выполнения деятельности может быть стандартизирована, а в случае реального обучения требуется адаптация к специфическим условиям и определённым социальным группам.

Публикации последних лет свидетельствуют о растущем осознании научно-педагогической общественностью необходимости коррекции традиционной дидактической модели обучения, обладающей неполными возможностями в формировании взаимосвязанных систем знаний в профессиональной деятельности. Эта проблема актуальна и для обучающихся образовательных организаций МВД России. Рациональным вариантом действующей модели может служить интеграция элементов содержания обучения необходимых знаний на модульной основе

Проведенный теоретический анализ позволил разработать модель организации процесса подготовки психологов в образовательных ор-

ганизациях МВД России на интегративно-модульной основе, которая будет представлена во второй главе монографии.

Выводы по первой главе

Анализ научной литературы показал, что вопросы изучения интегративно-модульного подхода в образовании имеет довольно длительную историю и является актуальной проблемой в настоящее время.

Существует множество различных определений интеграции. Все они взаимосвязаны, полностью или частично совпадают с определенными понятиями и категориями, такими как: синтез, система, целое, целостность, структура, системный подход.

Основными интегративными функциями содержания образования являются: методологическая, технологическая и развивающая, функция профессиональной направленности, целостности, интегративности содержания.

Одним из принятых способов интеграции содержания образования на различных уровнях обучения является модульный принцип построения образовательного процесса.

Признаками интегративности является междисциплинарность. Реализация межпредметных связей в процессе подготовки психологов в образовательных организациях МВД России способствует развитию взаимосвязи теоретического и практического мышления у курсантов и слушателей.

Использование интегративных знаний в организации образовательного процесса способствует его оптимизации в целом, а стремление к интеграции учебных дисциплин на модульной основе является важной тенденцией современного образования.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

2.1. Моделирование процесса подготовки психологов на интегративно-модульной основе

Для осуществления повышения эффективности процесса подготовки психологов в образовательных организациях МВД России была разработана экспериментальная программа.

Основными задачами проведения экспериментальной работы стали:

1. Обоснование введения в образовательный процесс подготовки психологов элементов интегративно-модульного обучения.

2. Моделирование и структурирование процесса подготовки психологов с учетом внедрения в него модульных единиц.

3. Определение организационно-педагогических условий и критериев оценки качества эффективной подготовки психологов на основе интегративно-модульного подхода в ходе обучения в образовательных организациях МВД России.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на протяжении двух лет на факультете подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России. В качестве экспериментальной группы были выбраны 20 курсантов обучающихся по специальности 37.05.02 — психология служебной деятельности набора 2014 года. Контрольная группа состояла из 22 курсантов (набора 2013 года). Дисциплины, изучаемые курсантами с первого по пятый курсы в контрольной и экспериментальной группах соответствовали одному учебному плану, а занятия проводились одними и теми же преподавателями. Диагностические исследования и анализ результатов проводились на одинаковых этапах обучения.

Исследование проводилось в четыре этапа.

Первый этап — диагностический — включал в себя:

— проведение опроса выпускников 2016 года с целью изучения их мнения о подготовке психологов в образовательных организациях МВД России;

— проведение опроса курсантов контрольной и экспериментальной групп факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД

России с целью выявления их отношения к организации подготовки психологов для органов внутренних дел;

— проведение бесед и опроса педагогических работников кафедр педагогики и социальной психологии, общей психологии, юридической психологии с целью изучения эффективности внедрения интегративно-модульного обучения;

— проведение исследований в контрольных группах по выявлению уровня теоретической подготовки курсантов по выделенным критериям оценки качества подготовки с целью дальнейшего проведения сравнительного анализа после проведения экспериментальной работы.

Второй этап — этап моделирования — заключался в:

— выделении ключевых практических умений, на основе которых были созданы учебные модули;

— проведении анализа содержания всех психологических дисциплин с первого по пятый курсы с целью выявления информации для построения интегративных модулей ориентированных на практическую деятельность психологов ОВД;

— создании интегративных учебных модулей.

Третий этап — внедрение — заключался в:

— методической подготовке педагогических работников к внедрению интегративно-модульного подхода в образовательный процесс при подготовке психологов в образовательных организациях МВД России;

— построении модели обучения на интегративно-модульной основе;

— ознакомлении педагогических работников с учебной программой подготовки психологов, основанной на интегративно-модульном подходе;

— проведении учебных занятий по экспериментальной программе.

Четвертый этап — контрольно-аналитический — состоял из:

— разработки критериев оценки и анализа результатов работы;

— анализа результативности опытно-экспериментальной работы;

— анализа условий эффективного внедрения интегративно-модульного обучения в образовательный процесс;

— выделения организационно-педагогических условий повышения качества обучения психологов в образовательных организациях МВД России.

Анализ организации подготовки психологов для органов внутренних дел показал, что процесс обучения за счет объединения, инте-

грации, дополнительности, взаимоусиления информации по общегуманитарным, психологическим и юридическим дисциплинам можно оптимизировать путем построения модели подготовки психологов на интегративно-модульной основе. С этой целью в исследовании использовалась система модульной подготовки в образовательных организациях разработанная М.Б. Лебедевой. В ее работе описана взаимосвязь модульных технологий в обучения с современными подходами в образовательном процессе.

Для построения интегративных модулей был сделан анализ основных направлений деятельности психологов в органах внутренних дел с целью выделения ключевых практических умений, на основе которых можно создать учебные модули. Для этого были проанализированы нормативные правовые акты, которыми руководствуются психологи при выполнении должностных обязанностей в органах внутренних дел, обобщены экспертные мнения и наблюдения.

Анализ нормативных правовых актов, определяющих организацию и содержание деятельности психологов в системе МВД России, показал, что она осуществляется по трем направлениям:

а) работа с личностью (сотрудники, члены семей сотрудников, члены других организаций);

б) работа с коллективом (коллектив сотрудников, взаимоотношения между коллективами, общественные организации, семьи сотрудников);

в) работа с руководителем для оказания практической помощи в работе с подчиненными, для консультирования, подготовки рекомендаций о внесении в резерв на выдвижение на вышестоящую должность и т. д.

При этом содержательно осуществляется диагностическая, консультационная и психокоррекционная работа. На пересечении этих двух осей образуются типовые профессиональные задачи, к решению которых и должен быть подготовлен выпускник по специальности 37.05.02 — психология служебной деятельности.

В соответствии с тремя направлениями работы психолога были выделены типовые комплексные задачи его деятельности в территориальных органах МВД России (таблица 2) и в образовательных организациях МВД России (таблица 3).

Типовые профессиональные задачи деятельности психолога в территориальных органах МВД России

<i>Личность</i>	<i>Коллектив</i>	<i>Руководитель</i>
<p>1. Проведение индивидуально-психологических исследований сотрудников.</p> <p>2. Проведение индивидуально-психологических исследований кандидатов на службу.</p> <p>3. Осуществление психологического сопровождения и поддержки сотрудников.</p> <p>4. Проведение мероприятий по их психологической реабилитации сотрудников ОВД.</p> <p>5. Осуществление морально-психологической подготовки сотрудников ОВД.</p> <p>6. Оказание сотрудникам психологической помощи в процессе служебной деятельности.</p> <p>7. Психологическое обеспечение сотрудников в особых условиях.</p> <p>8. Изучение личностных, характеристик сотрудников и лиц, поступающих на службу в органы внутренних дел</p>	<p>1. Организация и проведение социально-психологической работы для обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективах сотрудников ОВД.</p> <p>2. Изучение особенностей профессиональной деятельности сотрудников с целью совершенствования методов и критериев профессионального психологического отбора кандидатов и прогнозирования их психологической пригодности к обучению и выполнению оперативно-служебных задач.</p> <p>3. Организация и проведение профилактической и реабилитационной работы в коллективах.</p> <p>4. Осуществление коррекции нервно-психической напряженности в коллективе.</p> <p>5. Проведение социально-психологического обследования среди сотрудников с целью изучения социально-психологического климата в коллективах и предотвращения конфликтных ситуаций.</p> <p>6. Участие в работе аттестационной комиссии органов внутренних дел, в формировании резерва на выдвижение.</p> <p>7. Консультирование сотрудников органов внутренних дел по психологическим вопросам оперативно-служебной деятельности</p>	<p>1. Внесение предложений по рациональному использованию и расстановке кадров.</p> <p>2. Получение у должностных лиц информации, необходимую для осуществления психологического сопровождения профессиональной деятельности сотрудников ОВД.</p> <p>3. Проведение психологического консультирования руководителей ОВД.</p> <p>4. Подготовка рекомендаций руководителям структурных подразделений о перемещаемых на другую должность сотрудниках в системе МВД России.</p> <p>5. Разработка предложений по комплектованию служебных коллективов с учетом индивидуально-психологических характеристик сотрудников.</p> <p>6. Разработка для руководителей органов внутренних дел, кадровых подразделений рекомендаций по применению в работе с сотрудниками мер социально-психологического, индивидуально-воспитательного и реабилитационного характера</p>

**Типовые профессиональные задачи деятельности психолога
в образовательных организациях МВД России**

<i>Личность</i>	<i>Коллектив</i>	<i>Руководитель</i>
<p>1. Организация и проведение профессионально-психологического отбора кандидатов на учебу в образовательные организации МВД России.</p> <p>2. Проведение мероприятий по психологической адаптации обучающихся к условиям учебной и служебной деятельности.</p> <p>3. Изучение характеристик и качеств личности курсантов их уровень и динамику развития в процессе обучения.</p> <p>4. Осуществление психологических консультаций с обучающимися и сотрудниками образовательных организаций МВД России</p>	<p>1. Психологическое сопровождение обучающихся в процессе обучения.</p> <p>2. Участие в профессионально-ориентационной работе образовательной организации.</p> <p>3. Оценка степени адаптации в коллективе обучающихся образовательных организаций МВД России.</p> <p>4. Изучение и анализ социально-психологического климата в учебных взводах (группах).</p> <p>5. Проведение психодиагностических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий в учебных взводах (группах)</p>	<p>1. Внесение предложений по комплектованию учебных групп.</p> <p>2. Разработка рекомендаций по использованию психологических методик в воспитательной работе с обучающимися образовательной организации МВД России.</p> <p>3. Проведение анализа эффективности мероприятий по психологическому обеспечению учебно-воспитательного процесса образовательных организаций МВД России и разработка предложений по его совершенствованию</p>

Анализ таблиц позволил сделать вывод, что работу психолога в органах внутренних дел в выделенных нами блоках «Личность», «Коллектив», «Руководитель» можно структурно разделить на три вида деятельности: диагностику, консультацию и психокоррекцию.

Это дало основание выделить интегративные типовые профессиональные задачи, которые в обобщенном виде представлены в таблице 4 и в развернутом виде в таблицах 5, 6, 7.

Интегративная схема профессиональных задач работы психолога в территориальных органах МВД России

	ЛИЧНОСТЬ	КОЛЛЕКТИВ	РУКОВОДИТЕЛЬ
ДИАГНОСТИКА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование кандидатов на службу и перемещении по службе. 2. Выявление проблем сотрудников и членов их семей. 3. Оценка профессиональных качеств сотрудников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение социально-психологического климата в коллективе. 2. Выявление конфликтных факторов в коллективе. 3. Выявление неформальных лидеров и межличностных отношений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение экспертных оценок о сотрудниках и коллективе. 2. Выявление профессиональных и жизненных проблем руководителя. 3. Выявление профессиональных запросов руководителя подразделений
КОНСУЛЬТАЦИЯ КОРРЕКЦИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков совладающего поведения (копинг-поведения). 2. Адаптация молодых сотрудников. 3. Консультации по жизненным и профессиональным проблемам сотрудников ОВД и членов их семей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика межличностных конфликтов. 2. Формирование конструктивной позиции общения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое просвещение. 2. Консультации по проблемам личности и коллектива. 3. Консультации по личности и профессиональным проблемам руководителя
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция профессиональной деформации. 2. Работа с посттравматическим синдромом. 3. Проведение индивидуальных и групповых тренингов личностного развития 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование социально-психологического климата в коллективе. 2. Помощь в разрешении межличностных конфликтов. 3. Тренинг коллективнообразования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция профессиональной деформации руководителя. 2. Тренинг по современному менеджменту и управлению. 3. Тренинг для развития лидерства.

Таблица 4 показывает, как осуществляются основные направления деятельности психологов в территориальных органах МВД России при работе с личностью, коллективом и руководителями.

Первое знакомство с сотрудниками (или будущими сотрудниками) происходит во время проведения профессионального психологического отбора. С помощью различных методик психолог выявляет особенности каждой личности, давая при этом свою оценку возможности выполнения им той или иной работы и оценивая его профессиональные качества. Это важно и при решении вопроса о повышении

сотрудника в должности. Психолог должен правильно оценить возможности каждого сотрудника на занятие различных должностей в органах внутренних дел. От этого во многом зависит успешность работы как сотрудника, так и всего подразделения в целом.

Диагностическую работу психологи проводят и на этапе изучения социально-психологического климата в коллективе. Формирование благоприятного климата во многом зависит от выявления им конфликтогенных факторов, которые значительно влияют на атмосферу взаимоотношений в коллективе. При этом возникает необходимость при проведении диагностических исследований оценивать особенности каждого сотрудника и определять тех, кто обладает признаками лидерства с целью выявления неформальных лидеров в коллективе. В некоторых случаях именно это является залогом создания благоприятного климата и положительных взаимоотношений в коллективе.

Для проведения диагностической работы психологи часто пользуются сведениями, необходимыми для работы, от руководителей структурных подразделений. Примером может служить получение экспертных оценок о сотрудниках и коллективе. Для создания благоприятных профессиональных взаимоотношений в коллективе необходимо также учитывать то обстоятельство, как руководитель структурного подразделения характеризует своих сотрудников, какой тактики он придерживается в своей работе, в чем он видит перспективы развития вверенного ему коллектива. Диагностическая работа с руководителями структурных подразделений сводится и к выявлению профессиональных и жизненных проблем руководителя, а также его профессиональных запросов.

В профессиональной деятельности психологов важна работа, направленная на регулирование, координацию взаимоотношений, оказание помощи и психологической поддержки сотрудников. Формирование навыков конструктивного поведения позволяет человеку выбрать правильное отношение к существующему или назревающему конфликту и выйти из него без эмоциональных стрессов.

Консультативная работа, которую проводят психологи в подразделениях ОВД, зачастую сводится к оказанию помощи в работе всего коллектива, в котором работают сотрудники. Важно не только провести диагностику, выявить проблемы коллектива, но и найти оптимальные пути его функционирования. Немаловажное значение в этом имеет осуществление профилактической работы по предотвращению

межличностных конфликтов с целью формирования конструктивных позиций в профессиональном общении. Чтобы коллектив сотрудников работал как единое целое, важна работа психолога, со всеми членами этого коллектива, начиная от рядовых сотрудников и заканчивая руководителями структурных подразделений. Начальник является представителем власти и от его отношения с подчиненными во многом зависит успешная деятельность коллектива.

Положительные результаты дают те подразделения, в которых проводится работа, направленная на осуществление психологического просвещения. Проведение занятий в системе морально-психологической подготовки сотрудников по психологической тематике, направленной на развитие профессионально значимых качеств, способствующих повышению психологической устойчивости при выполнении оперативно-служебных задач в штатных и экстремальных условиях, способствует более эффективной деятельности сотрудников. Обратим внимание на тот факт, что наиболее оптимальная работа коллектива происходит тогда, когда руководитель владеет ситуацией и может влиять на социально-психологический климат в подразделении. Во время консультаций с психологом руководитель может выявить проблемы, волнующие сотрудников, и найти пути их преодоления.

Немаловажное значение имеет проведение психокоррекционной работы с сотрудниками и руководителями структурных подразделений ОВД. Как показывает практика, чаще всего она связана с решением проблем по предупреждению и преодолению причин профессиональной деформации сотрудников, а также работой с посттравматическим синдромом личности. Для этого психологи активно применяют различные виды тренингов, способствующих формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и решению межличностных конфликтов.

Выделенные нами направления профессиональной деятельности являются важными элементами подготовки психологов в образовательных организациях МВД России. В коллективе все взаимосвязано и успешность его работы зависит от каждого, начиная от рядовых сотрудников и заканчивая руководителями структурных подразделений. Нельзя рассматривать проблемы коллектива, не учитывая проблем личности или руководителя в нем. Их изучение должно носить интегративный характер.

На основе нормативных правовых актов были выделены типовые профессиональные задачи работы психолога в территориальных органах МВД России по работе с личностью (таблица 5).

По аналогичным направлениям были выделены типовые задачи психолога в территориальных органах МВД России по работе с коллективом и руководителями структурных подразделений (таблицы 6, 7).

Таблица 5

**Типовые профессиональные задачи психолога
в территориальных органах МВД России по работе с личностью**

Деятельность психолога направленная на работу с личностью		
<i>Диагностическая работа</i>	<i>Психокоррекционная работа</i>	<i>Консультационная работа</i>
1. Организация и проведение профессионально-психологического отбора кандидатов на учебу в образовательные организации МВД России. 2. Проведение психодиагностического обследования кандидатов на службу в органы внутренних дел. 3. Проведение индивидуально-психологических исследований сотрудников. 4. Осуществление психологического обследования сотрудников. 5. Оценка состояния, уровня и динамики развития профессионально значимых качеств сотрудников	1. Проведение мероприятий по их психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников. 2. Осуществление психологического сопровождения и поддержки сотрудников. 3. Проведение мероприятий по психологической адаптации сотрудников к условиям служебной деятельности. 4. Психологическое сопровождение служебной деятельности сотрудников в особых условиях	1. Осуществление индивидуальных психологических консультаций сотрудников ОВД членов их семей. 2. Оказание сотрудникам, вновь принятым на службу, психологической помощи в адаптации к условиям служебной деятельности. 3. Осуществление морально-психологической подготовки сотрудников

**Типовые профессиональные задачи психолога
в территориальных органах МВД России
по работе с коллективом**

Деятельность психолога направленная на работу с коллективом		
<i>Диагностическая работа</i>	<i>Психокоррекционная работа</i>	<i>Консультационная работа</i>
<p>1. Проведение социально-психологического обследования сотрудников и изучение социально-психологического климата в коллективах, разработка рекомендаций по его улучшению, а также предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций.</p> <p>2. Изучение, обобщение передового опыта в области организации психологической работы в органах внутренних дел.</p> <p>3. Изучение особенностей профессиональной деятельности сотрудников с целью совершенствования методов и критериев профессионального психологического отбора кандидатов и прогнозирования их профессиональной психологической пригодности к выполнению оперативно-служебных задач</p>	<p>1. Организация и проведение профилактической и реабилитационной работы с сотрудниками, имеющими признаки психической дезадаптации.</p> <p>2. Осуществление коррекции нервно-психической напряженности в коллективе.</p> <p>3. Проведение занятий в системе морально-психологической подготовки сотрудников по психокоррекционной тематике.</p> <p>4. Проведение психодиагностических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий</p>	<p>1. Организация и проведение социально-психологической работы по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективах.</p> <p>2. Участие в работе аттестационных комиссий органов внутренних дел, в формировании резерва на выдвижение.</p> <p>3. Консультирование сотрудников органов внутренних дел по психологическим аспектам оперативно-служебной деятельности.</p> <p>4. Консультативная работа по оценке степени адаптации сотрудника в служебном коллективе</p>

**Типовые профессиональные задачи психолога
в территориальных органах МВД России
по работе с руководителем**

Деятельность психолога направленная на работу с руководителем		
<i>Диагностическая работа</i>	<i>Психокоррекционная работа</i>	<i>Консультационная работа</i>
<p>1. Получение у должностных лиц информации, необходимую для осуществления психологического сопровождения профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.</p> <p>2. Разработка для руководителей органов внутренних дел, кадровых подразделений рекомендаций по применению в работе с сотрудниками мер социально-психологического, индивидуально-воспитательного и реабилитационного характера</p>	<p>1. Подготовка заключения о степени функциональной и психологической готовности кандидатов к службе в органах внутренних дел, а также о психологической готовности сотрудников.</p> <p>2. Разработка предложений по психокоррекционной работе в служебных коллективах с учетом индивидуально-психологических характеристик сотрудников.</p> <p>3. Подготовка рекомендаций по использованию психологических методик в воспитательной работе с сотрудниками структурных подразделений.</p> <p>4. Проведение тренингов для развития лидерских качеств и навыков управления</p>	<p>1. Проведение психологического консультирования руководителей органов внутренних дел по проблемным вопросам деятельности коллектива и сотрудников.</p> <p>2. Консультирование руководителей органов внутренних дел по вопросам применения психологических технологий в работе с кадрами.</p> <p>3. Внесение предложений по рациональному использованию и расстановке кадров.</p> <p>4. Подготовка руководителям структурных подразделений рекомендаций о перемещении сотрудников на другую должность в системе МВД России, к выполнению оперативно-служебных задач в различных условиях</p>

От эффективности работы психолога в значительной мере зависит психологическое самочувствие, а иногда и карьера сотрудников подразделений ОВД.

Проведенный анализ типовых профессиональных задач в деятельности психологов явился первым основанием для разработки учебных модулей, отражающих комплексные профессиональные за-

дачи в различных психолого-педагогических дисциплинах. Каждая из таких задач являлась комплексной и требовала информированности из разных областей знания.

Вторым основанием для разработки учебных модулей явился опрос курсантов, педагогических работников и выпускников Санкт-Петербургского университета МВД России, который подробно рассмотрен в параграфе 2.2 монографии. Целью проведения этих опросов являлось выявление отношения всех субъектов образовательного процесса к уровню подготовки психологов для ОВД, понимания ими проблем в данном процессе и поиск направлений его оптимизации.

2.2. Характеристика отношения обучающихся и педагогических работников к процессу подготовки психологов в образовательных организациях МВД России

Для решения задач исследования важно было выяснить мнение выпускников по специальности 37.05.02 — психология служебной деятельности факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России о профессиональной подготовке, полученной во время обучения.

Проведенный в сентябре-октябре 2016 года опрос показал, что по полученной специальности из 20 опрошенных работают лишь 8 выпускников. Это связано с тем, что многие подразделения ОВД уже укомплектованы штатными единицами психологов. Поэтому выпускники по специальности 37.05.02 — психология служебной деятельности активно применяют полученные теоретические и практические знания, выполняя служебные обязанности на различных должностях.

По проведенному опросу 73 % участников опроса дают положительную оценку результатам своей практической подготовки в образовательной организации. Остальные выпускники университета указали, что в начальный период профессиональной деятельности они испытывали трудности от недостатка знаний. Это может говорить о недостаточной подготовленности выпускников и необходимости выделения условий, при которых каждый выпускник будет способен грамотно использовать полученные в образовательной организации знания в новых условиях. Более 50 % выпускников, не работающих психологами, ответили, что та работа, которую они выполняют в настоящее время, интересна, и они видят перспективу роста в своей дальнейшей профессиональной деятельности в этом направлении. Однако 34% их них ответили, что хотели бы работать по полученной

специальности «психология служебной деятельности», так как именно эта работа вызывает наибольший интерес.

Во время бесед был задан вопрос о том, с какими трудностями столкнулись молодые специалисты в начале своей профессиональной деятельности. Более 75 % ответили, что им не хватало опыта работы с людьми (сотрудниками, семьями сотрудников и руководителями структурных подразделений), практических знаний и умений. Это вызывало сложности и затруднения при выполнении должностных обязанностей. В ответах было обращено внимание на тот факт, что молодые специалисты столкнулись с задачами, решение которых не рассматривалось во время обучения в образовательной организации. Выпускники высказали мнение о необходимости увеличения количества практических занятий в подготовке будущих психологов, а также улучшения организации различных практик. Практика, по мнению большинства опрошенных, должна быть организована таким образом, чтобы, с приходом на службу в органы внутренних дел, выпускники имели четкое представление о своей будущей деятельности. Многие выпускники указали, что практики, которые они проходили во время обучения, сводились в основном к диагностической деятельности. Некоторые выпускники говорили о проблемах, связанных с определенными трудностями, которые возникают у молодых специалистов с руководством подразделений. Это объяснялось тем, что руководители недостаточно высоко оценивают выпускников и полагаются в работе в основном на сотрудников, имеющих определенный стаж работы (не менее двух-трех лет). Это недоверие, в некоторых случаях, негативно сказывается на результатах работы начинающих психологов в ОВД.

Как показал опрос выпускников, на первом этапе выполнения служебных обязанностей им не хватало теоретических знаний по этнопсихологии, а они важны при исполнении должностных обязанностей, так как выпускники Санкт-Петербургского университета МВД России направляются для прохождения службы в органы внутренних дел во все регионы Российской Федерации.

На «удовлетворительно» оценили свою подготовленность к выполнению должностных обязанностей около 50 % опрошенных. Многие из них считают, что коллеги по работе и руководители структурных подразделений оценивают их также.

Важным показателем эффективности подготовки выпускников 2015 года может быть полученная в целом положительная характери-

стика их дальнейшей службе в системе МВД России. Больше половины выпускников хотели бы продолжать службу в органах внутренних дел и лишь отдельные (2 человека) затруднились с ответом. Однако всех тревожат нерешенные материально-технические проблемы деятельности психологов ОВД.

При проведении опроса молодые сотрудники должны были высказать, что им нравится в выполняемой работе. Около 50 % опрошенных отметили хорошие отношения с коллективом сотрудников (взаимопомощь, понимание, взаимовыручка). Эта категория опрошенных считает, что большое значение для успешной работы имеет благоприятный социально-психологический климат в служебном коллективе, который стимулирует положительные эмоции в деятельности сотрудников. Такие же результаты были получены в анкетах курсантов третьего и четвертого курсов факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России. Вторая группа выпускников отметила, что нравится сама деятельность, которую они выполняют. Именно она вызывает у молодых сотрудников профессиональный интерес. Большинство выпускников (69 % опрошенных) отметили, что любая деятельность интересна, если она приносит положительные результаты и позитивно отмечается руководством подразделений.

Ответы на вопросы, касающиеся качества подготовки психологов в образовательной организации МВД России, были в основном позитивные. Однако 28 % опрошенных отметили, что в подготовке будущих психологов в образовательной организации МВД России много теоретических дисциплин, которые могли бы быть заменены более важными психологическими дисциплинами. Кроме того, в психологической деятельности им не хватает многих практических умений различного содержания, нет навыков (и опыта) общения с людьми, что затрудняет консультационную работу.

Для решения задач нашего исследования было необходимо выявить мнение курсантов обучающихся по специальности 37.05.02 — психология служебной деятельности факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России об организации подготовки психологов для ОВД. Для этого на диагностическом этапе исследования было проведено анкетирование (приложение 2) курсантов контрольной (КГ) (22 человека) и экспериментальной (ЭГ) (20 человек) групп. Им был задан ряд вопросов. Ответы на них позволили определить задачи

исследования, провести опытно-экспериментальную работу, проанализировать полученные результаты и выделить организационно-педагогические условия повышения качества обучения психологов в образовательных организациях МВД России.

По результатам анализа анкет, уровень успеваемости по психологическим дисциплинам оценивают как высокий 33 % от общего числа курсантов ЭГ и 67 % как средний. Немногим отличаются ответы курсантов КГ, которые приблизительно в таких же пропорциях оценили уровень своей успеваемости. Анализ изучения успеваемости курсантов по журналам показал, что в целом данные показатели соответствуют самооценке курсантов.

Результаты анкетирования показали, что большинство опрошенных курсантов выбрали свою будущую специальность в связи с интересом к психологическим знаниям. Так ответили 61 % курсантов КГ и 59 % ЭГ. 26 % будущих психологов ЭГ ответили, что в выборе специальности прислушались к мнению своих родителей, 12 % курсантов ЭГ аргументируют свой выбор профессии ее престижностью и только 3 % (1 курсант) ответило, что не было других вариантов. В КГ: 27 % опрошенных ответили, что в выборе специальности прислушались к мнению своих родителей, 10 % считают профессию психолога престижной, 2 человека, или 2 % не смогли четко сформулировать причину поступления в образовательную организацию МВД России.

По результатам анкет большинству курсантов нравится учиться в Санкт-Петербургском университете МВД России. Положительно на этот вопрос ответило 77 % ЭГ или 67 % КГ. Незначительная часть опрошенных: 2 курсанта (9 %) ЭГ и 4 курсантов (18 %) КГ дали отрицательный ответ. Причинами отрицательных ответов стали сложность обучения в образовательной организации МВД России, связанная с необходимостью выполнения разного рода служебных обязанностей. Проанализировав ответы курсантов можно отметить, что в целом была дана положительная оценка обучению в образовательной организации.

Следующий блок вопросов касался отношения курсантов к самому процессу обучения в образовательной организации МВД России. Ответы на этот вопрос были особенно важны на диагностическом этапе исследования (организации экспериментальной модели подготовки психологов на интегративно-модульной основе).

По ответам опрошенных курсантов был сделан вывод, что большинству из них нравятся психологические дисциплины. Так ответило 65 % курсантов ЭГ и 50 % курсантов КГ. Некоторые отметили спло-

ченность коллектива и интересное проведение учебных занятий педагогическими работниками. Остальные отметили в анкетах, что им нравится все. Однако, дав в целом позитивную оценку характеру организации образовательного процесса, курсантами, был отмечен тот факт, что в обучении много лишних дисциплин. В основном к такому заключению пришли курсанты КГ. Больше половины из них полагают, что нет системности в изучении психологических дисциплин, взаимосвязи между предметами прослеживается нечетко, в обучении много повторений.

Противоположные результаты были получены при проведении анкетирования у курсантов экспериментальной группы, в обучении которой использовался интегративно-модульный подход. По мнению большинства курсантов ЭГ, во время проведения занятий по психологическим дисциплинам не только существует определенная взаимосвязь, которая значительно способствует повышению интереса к обучению и будущей деятельности психолога, но и существует основная идея (задача, цель) подготовки психологов для органов внутренних дел, проходящая через все психологические дисциплины.

Во время анкетирования курсантам было предложено ответить на вопрос: «Какие психологические дисциплины вызывают наибольший интерес при изучении?». Из перечисленных нами дисциплин (приложение 2) мы предложили выбрать не более трех дисциплин.

При анализе анкет курсантов контрольной и экспериментальной группы были получены сходные результаты лишь за некоторым исключением. Наибольшее количество курсантов контрольной и экспериментальной группы к данной категории отнесли следующие дисциплины: больше половины выбрали психологию развития и возрастную психологию; почти половина педагогическую психологию и общий психологический практикум; почти 30 % курсантов обратили внимание на общую психологию и около 20 % курсантов — на социальную психологию. Было обращено внимание, что курсанты назвали, прежде всего, те дисциплины, которые были включены в экспериментальную работу.

В нашем исследовании важно было выявить учебные дисциплины (приложение 2), вызывающие трудности в изучении. Курсантами контрольной группы были названы: математические методы в психологии (50 % курсантов), Информатика и информационные технологии в психологии (50 % курсантов), экспериментальная психология (34 % курсантов). При анализе анкет ЭГ были перечислены те же

дисциплины. Однако в анкетах курсантов ЭГ было высказано мнение, что математические методы в психологии (почти 50 % курсантов) и информатика и информационные технологии в психологии (около 20 % курсантов) хотя и не столь интересны в обучении, но необходимы в будущей деятельности.

Некоторые дисциплины, по мнению курсантов КГ, не пригодятся им в выбранной профессии (Зоопсихология и сравнительная психология, История психологии, Информатика и информационные технологии в психологии). На этот же вопрос ответили курсанты ЭГ. Большинство из них отметили, что все дисциплины необходимы, так как они формируют целостное представление о будущей профессии.

Курсантам было предложено выделить из данного им списка психологические дисциплины, которые, по их мнению, наиболее важны в профессиональной деятельности. Исследование проводилось на начальном этапе обучения, когда курсанты только начинают знакомиться с дисциплинами специализации. Несмотря на это, большинство курсантов ЭГ смогли выделить профессиональную составляющую среди психологических дисциплин, назвав важными для будущего психолога социальную психологию, юридическую психологию и психологическую работу с личным составом ОВД, организацию психологической службы в ОВД.

Закрепление теоретических знаний у курсантов происходит во время прохождения ими учебных практик. Это важнейшая часть профессиональной подготовки психолога, направленная на достижение следующих целей: освоение умений; закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения; обучение навыкам решения практических задач; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

Для решения задач нашего исследования необходимо было проанализировать, какие теоретические знания, полученные во время обучения, курсанты применяют во время прохождения практики.

К моменту проведения анкетирования курсанты прошли учебно-ознакомительную практику. Часть курсантов (10 %) контрольной и экспериментальной группы проходили практику в отделе психологической работы Санкт-Петербургского университета МВД России. Как было отмечено в анкетах (в основном, ЭГ), курсанты получили дополнительные знания о работе психолога. Их работа заключалась

в проведении тестов и обработки информации об абитуриентах при проведении профессионального психологического отбора. Остальные курсанты проходили практику в территориальных органах МВД России и знакомились не только с работой психологов, но и других специалистов. Именно эта категория курсантов в своих анкетах отразила мнение, что практика должна быть связана с приобретением психологических умений, а не просто выполнением работы, не имеющей отношения к будущей деятельности.

После прохождения практики уровнем своей теоретической подготовки на данном этапе обучения было удовлетворено незначительное количество курсантов КГ. Лишь некоторые ответили, что теоретические знаниягодились им во время прохождения практики. Это касалось применения диагностических знаний и умений курсантами, проходившими практику в Санкт-Петербургском университете МВД России. Поэтому было выделено важное условие организации практик, которое заключалось в необходимости научить курсантов видеть то, чем должен заниматься психолог в будущей деятельности в ОВД и давать правильную оценку ее результатам.

Именно курсанты ЭГ высказали мнение, что работа с людьми требует большого опыта, и поэтому при прохождении практик им, в основном, приходилось выполнять вспомогательную работу. Поэтому многие из них считают уровень своей подготовки невысоким. Больше половины курсантов КГ дали невысокую оценку уровню своей практической подготовки. Это еще раз подтвердило то, что организовывать прохождение практики необходимо так, чтобы она в максимальной степени формировала у курсантов представление о будущей деятельности психолога.

Анализ прохождения практик курсантами в подразделениях ОВД показал, что за ее короткий срок они не могут освоить необходимые практические умения. На это обстоятельство указали курсанты в индивидуальных беседах и в своих анкетах.

Как известно, работа с людьми предполагает наличие у психологов определенных навыков и опыта деятельности такого рода. По мнению сотрудников и руководителей подразделений, лишь через два-три года психологи могут вести психокоррекционную и консультативную работу. На первоначальном же этапе их работа сводится в основном к диагностической деятельности. При организации образовательного процесса по разработанным нами учебным модулям мы акцентировали внимание на том, что курсанты должны уметь пра-

вильно оценивать деятельность практического психолога в подразделениях ОВД.

Говоря в целом об организации практик, можно заметить общие закономерности в их проведении. Курсанты проходят практику в новых для них условиях и, как правило, с незнакомым коллективом сотрудников. За короткое время им необходимо не только адаптироваться к новым условиям деятельности, но и показать свои умения и приобрести необходимые навыки.

Можно понять и руководителей структурных подразделений, в которые направляются курсанты психологи для прохождения практик. Им также необходимо за короткое время оценить индивидуальные способности курсантов для постановки им служебных и профессиональных задач. Не всегда для выполнения поставленных задач руководители структурных подразделений могут привлекать на службу «неопытных» курсантов.

Важной проблемой во время прохождения практик является то обстоятельство, что сотрудники ОВД сами должны обучать курсантов элементам профессиональной деятельности. На это необходимо дополнительное время и материальная заинтересованность наставников.

Как отмечали в своих анкетах курсанты экспериментальной группы, опыт старших товарищей очень важен при применении теоретических знаний на практике. Это позволяет во многом оптимизировать сам процесс организации практик и улучшить его качество. Именно в непосредственном контакте с практическими психологами курсанты приобретают неоценимый опыт работы и интерес к будущей служебной деятельности.

В исследовании было важно выявить мнение профессорско-преподавательского состава Санкт-Петербургского университета МВД России к уровню подготовки психологов для подразделений ОВД и внедрению в образовательный процесс элементов интегративно-модульного подхода как одного из направлений оптимизации образовательного процесса. Для этого были проведены индивидуальные беседы с педагогическими работниками, заслушаны и обсуждены на заседаниях психологических кафедр результаты проведенного анкетирования курсантов. Как выяснилось, педагогические работники, в целом, дают положительную оценку использованию интегративных занятий по психологическим дисциплинам. Было обращено внимание, что на кафедре юридической психологии не только обсуждалась актуальность данной проблемы, но и проводились конференции по актуальным проблемам

организации психологической работы в органах внутренних дел. Несомненно, проводимые мероприятия способствовали повышению качества обучения психологов.

Педагогическим работникам была предложена разработанная нами «Интегративная схема профессиональных задач психолога в подразделениях ОВД» для ее использования во время проведения занятий по психологическим дисциплинам. Большинство педагогических работников согласилось с мнением, что ее использование будет способствовать оптимизации образовательного процесса и выработке у курсантов основ интегративного мышления. На заседании были выбраны экспериментальные группы, в которых рекомендуемая схема будет применяться.

Во время проведения бесед с педагогическими работниками было выяснено, что практика проведения занятий с использованием межпредметных связей по преподаваемым дисциплинам уже применялась. Педагогические работники столкнулись с рядом трудностей во время проведения таких занятий. По их мнению, это связано с тем, что структура интегративных и традиционных занятий отличается. Кроме того, на их подготовку и проведение требуется больше времени. Эффективность обучения зависит от подготовленности к нему курсантов и от умения педагогических работников правильно его организовать. Кроме этого, требуются критерии оценки качества подготовки курсантов и слушателей.

Обобщение результатов, полученных на диагностическом этапе исследования, позволило наметить программу формирующего этапа, в которую были включены:

1. Взаимосвязь психологических дисциплин в целях интегративно-модульного подхода в организации подготовки психологов в образовательных организациях МВД России.

2. Моделирование, которое заключалось в разработке интегративных учебных модулей.

3. Методическая подготовка педагогических работников к внедрению интегративно-модульного подхода в процесс подготовки психологов в образовательных организациях МВД России.

4. Внедрение в образовательный процесс элементов интегративных модулей.

5. Выделение условий внедрения интегративно-модульного обучения в образовательный процесс при подготовке психологов.

6. Анализ результатов по выделенным критериям.

2.3. Взаимосвязь психологических дисциплин в целях использования интегративно-модульного подхода в организации процесса подготовки психологов в образовательных организациях МВД России

Как было показано в первой главе монографии, интегративный подход в обучении основывается на межпредметных связях, а потому позволяет избегать дублирования информации и обогащает содержание учебной дисциплины за счет использования междисциплинарного знания. В отличие от межпредметных связей интеграция содержания обучения основывается не на логике связей информации в процессе профессиональной подготовки, а на необходимости решения практических задач на основе междисциплинарных знаний и умений будущего специалиста.

Интеграция предметно-содержательной информации разного профиля рассмотрена в исследованиях С.Ю. Буриловой¹, И.В. Кошкиной² и других авторов. С.Ю. Бурилова сделала вывод, что отсутствие реально налаженных связей между дисциплинами приводит к тому, что обучающиеся затрудняются перенести знания изученной учебной дисциплины на решение задач новой дисциплины. Именно этим обстоятельством автор объясняет долгий период адаптации, который вынужден проходить выпускник образовательной организации, освоивший учебные дисциплины традиционным способом. Переход от одной дисциплины к другой должен сопровождаться введением учебного модуля, названного автором блоком синтезирующего повторения. Задача такого блока заключается в синтезировании укрупненных элементов знаний и их встраивания в понятийный аппарат другой дисциплины.

Анализ учебного плана показал, что за период обучения с первого по пятый курс обучающиеся по специальности 37.05.02 — психология служебной деятельности изучают более 60 дисциплин.

¹ Бурилова С.Ю. Межпредметная интеграция в учебном процессе технического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2001. — 247 с.

² Кошкина И.В. Интеграция предметно-содержательной информации педагогических дисциплин на модульной основе: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 1998. — 175 с.

**Распределение гуманитарных учебных дисциплин
по курсам обучения в соответствии со структурой
профессиональных задач психолога**

<i>Курс обучения</i>	<i>Блок «Личность»</i>	<i>Блок «Коллектив»</i>	<i>Блок «Руководитель»</i>
I курс	1. <u>Общая психология</u> 2. <u>Логика</u> 3. <u>Философия</u>	1. Педагогика. 2. <u>История психологии.</u> 3. <u>Философия</u>	1. Педагогика. 2. <u>Правоохранительные органы.</u> 3. <u>Государственная служба в органах внутренних дел</u>
II курс	1. <u>Общая психология</u> 2. <u>Психология личности.</u> 3. <u>Общий психологический практикум.</u> 4. <u>Психология развития и возрастная психология</u>	1. <u>Социальная психология.</u> 2. <u>Социология.</u> 3. <u>Основы профессиональной деятельности</u>	1. <u>Социальная психология.</u> 2. <u>Психология личности.</u> 3. <u>Основы профессиональной деятельности</u>
III курс	1. <u>Психодиагностика</u> 2. <u>Клиническая психология.</u> 3. <u>Психология стресса и стрессоустойчивого поведения.</u> 4. <u>Культурология.</u> 5. <u>Психология безопасности</u>	1. <u>Психология общения и переговоров.</u> 2. <u>Психологическое обеспечение служебной деятельности.</u> 3. <u>Экспериментальная психология.</u> 4. <u>Педагогическая психология.</u> 5. <u>Психология семьи</u>	1. <u>Психология общения и переговоров.</u> 2. <u>Психологическое обеспечение служебной деятельности.</u> 3. <u>Психология труда.</u> 4. <u>Психология безопасности.</u> 5. <u>Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел.</u> 6. <u>Трудовое право</u>
IV курс	1. <u>Психологическое консультирование.</u> 2. <u>Профессиональная этика и служебный этикет.</u> 3. <u>Психология девиантного поведения</u>	1. <u>Психология конфликта.</u> 2. <u>Психология толпы и массовых беспорядков.</u> 3. <u>Социально-психологический тренинг профессионального общения.</u> 4. <u>Психологическая работа с личным составом ОВД.</u> <u>Организация психологической службы в органах внутренних дел</u>	1. <u>Психология кадрового менеджмента.</u> 2. <u>Психология конфликта.</u> 3. <u>Правоведение.</u> 4. <u>Юридическая психология.</u> 5. <u>Основы административной деятельности полиции</u>

V курс	<u>1. Психологическая коррекция и реабилитация.</u> <u>2. Основы судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертизы.</u> <u>3. Практикум психологического портретирования</u>	<u>1. Этнопсихология.</u> <u>2. Социально-психологический тренинг профессионального общения</u>	1. Основы управления в органах внутренних дел. 2. <u>Психология воздействия. Информационно-психологическое воздействие.</u> 3. Организационно-правовые основы работы с кадрами органов внутренних дел
-----------	---	--	---

** В таблице подчеркиванием выделены непосредственно психологические дисциплины.*

Наша задача состояла в том, чтобы в имеющемся материале, которые будущие психологи должны освоить за пять лет обучения в образовательной организации высшего образования выделить информацию, соотносимую со структурой типовых профессиональных задач.

С этой целью был проведен анализ всех психологических дисциплин изучаемых с первого по пятый курс. В таблице 8 представлено распределение гуманитарных учебных дисциплин по годам обучения в соответствии со структурой практических задач психолога.

На основе проведенного анализа были выделены учебные модули «Личность», «Коллектив», «Руководитель».

Анализ учебно-методического обеспечения психологических дисциплин, позволил сделать вывод, что изучаемые на различных курсах дисциплины имеют ряд сходных тем, которые рассматриваются в различных аспектах в зависимости от специфики изучаемой дисциплины.

В таблице 9 «Изучение модуля «Личность» в психологических дисциплинах» представлены темы учебных дисциплин, знание которых обеспечивает подготовку будущих психологов к их взаимодействию с личностью в процессе решения профессиональных задач.

Изучение модуля «Личность» в психологических дисциплинах

<i>Дисциплина</i>	<i>Тема</i>	<i>Курс</i>
Общая психология	1. Психические познавательные процессы. 2. Психические состояния. 3. Психические свойства	1 курс
Общий психологический практикум	1. Методы исследования отдельных свойств личности: нервной системы, темперамента, способностей и интеллектуальной сферы личности	2 курс
История психологии	1. Общее представление о проблемах личности в философии и психологии. 2. Представления о личности в античной философии. 3. Субъект деятельности как предмет исследования в психологии. Деятельность и личность	2 курс
Психология личности	1. Предмет изучения психологии личности. Психология личности и ее взаимосвязи с другими науками. 2. Понятие о структуре личности. Соотношение понятий «система» и «структура» личности. 3. «Единицы измерения» личности. Свойства личности. Общественные отношения как общее основание свойств личности. 4. Социальная основа развития личности. 5. Общественные отношения как основа формирования свойств личности. Система факторов социализации личности. 6. Динамический подход к исследованию личностных особенностей. Личность в динамике. 7. Структура личности как устойчивая конфигурация мотивационных линий. 8. Системообразующие признаки структуры личности. 9. Психодинамический подход в исследовании личности	2 курс
Психология труда	1. Профессиографические основы изучения человека в труде. 2. Профессионально значимые свойства личности и формирование профессионального мастерства	3 курс
Психология конфликта	1. Психологические особенности конфликтов. 2. Технологии управления конфликтами в правоохранительной деятельности	4 курс
Психология кадрового менеджмента	1. Личность в организации. 2. Профессиональная адаптация сотрудников в организации. 3. Мотивация сотрудников организации	4 курс
Психологическая коррекция и реабилитация	1. Основы психологической коррекции личности. 2. Современные технологии реабилитации личности	5 курс

Применение модульного принципа при организации обучения дает возможность осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на его изучение по отдельным видам занятий. При комплексном рассмотрении содержания обучающих модулей исключается дублирование в подготовке психологов для ОВД, формируется системный и интегративный подход в обучении.

Взаимосвязь дисциплин при модульной организации образовательного процесса позволяет целенаправленно управлять научно-методической работой, согласовывать на разных уровнях образовательные программы, наглядно представлять общую структуру процесса обучения и выявлять перспективные направления организации процесса подготовки психологов в образовательных организациях МВД России.

Из таблицы 9 видно, что изучение модуля «Личность» начинается на первом курсе обучения при изучении дисциплины общая психология в темах, относящихся к оценке профессиональных и личных качеств психолога в ОВД. На втором курсе при изучении общего психологического практикума рассматриваются методы исследования отдельных свойств личности, ее способностей и интеллектуальной сферы, дающие первые представления о понятии «Личность» с точки зрения психологических дисциплин. Дисциплина история психологии подробно рассматривает общее представление о проблемах личности в философии, дает определение проблемам деятельности и отражает некоторые стороны выражения личности (например, индивидуальность). Изучение данных вопросов важно в практической деятельности психолога для диагностики, коррекции и консультации.

Самая большая информация по модулю «Личность» изложены в одноименной психологической дисциплине психология личности, в которой представлен учебный материал, начиная с предмета изучения психологии личности, взаимосвязи дисциплины с другими науками, структуры личности, единиц измерения личности, свойств личности. Рассмотрением общественных отношений, социальной основы развития личности, различных подходов к исследованию личностных особенностей, системообразующих признаков структуры личности. В таблице 9 дано полное перечисление тем занятий данной дисциплины, которые необходимы для осуществления диагностической, коррекционной и консультативной деятельности психолога.

В соответствии разработанной нами интегративной схемой профессиональных задач в подразделениях ОВД изучение данных тем

можно отнести к диагностической работе психолога, которая сводится к изучению разных аспектов личности.

При изучении будущими психологами психологии труда на третьем курсе, модуль «Личность» раскрывается в несколько ином аспекте — профессионально значимых свойствах личности и формировании профессионального мастерства.

На четвертом курсе изучение модуля «Личность» продолжается в дисциплине психология кадрового менеджмента. В работе психолога по осуществлению диагностики, коррекции и консультации особенно важно изучение вопросов: личность в системе управления, организационно-деятельный подход в управлении, психологические компоненты формирования личности. Эти же направления рассмотрены в психологии конфликта при исследовании причин возникновения различного рода конфликтов в подразделениях ОВД.

На пятом курсе изучение данного модуля продолжается в диагностических целях при изучении психологической коррекции и реабилитации.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение модуля «Личность» происходит на протяжении всех лет обучения будущих психологов в образовательной организации МВД России.

Аналогично был разработан модуль «Коллектив» (таблица 10).

Таблица 10

Изучение модуля «Коллектив» в психологических дисциплинах

<i>Дисциплина</i>	<i>Тема</i>	<i>Курс</i>
Социальная психология	1. Социально-психологическая структура групп и коллективов. 2. Взаимодействие и взаимоотношение в коллективах. 3. Социально-психологический климат в коллективах сотрудников ОВД. 4. Социально-психологическая характеристика группы и коллектива	2 курс
Психология безопасности	1. Психология сопровождения деятельности сотрудников в экстремальных условиях. 2. Психология виктимного поведения	3 курс
Психология толпы и массовых беспорядков	1. Феномен толпы и закономерности ее проявления. 2. Массовая паника: факторы и механизмы. 3. Массовые беспорядки, их сущность и характер проявления	4 курс
Социально-психологический тренинг профессионального общения	1. Основные навыки и умения, необходимые в профессиональном общении психолога органов внутренних дел. 2. Техники и приемы эффективного профессионального общения в деятельности психолога органов внутренних дел	5 курс

Модуль «Коллектив» в отличие от модуля «Личность», изучается курсантами со второго курса обучения.

К дисциплинам, изучающим модуль «Коллектив», относится социальная психология, рассматривающая его социально-психологическую структуру, вопросы взаимодействия и взаимоотношений. Изучение данной дисциплины особенно важно для диагностики, консультации и коррекции социально-психологического климата в коллективах сотрудников ОВД.

Задачи психологического обеспечения в коллективе решаются и при изучении психологии безопасности, которая рассматривает проблемы психологии сопровождения деятельности сотрудников в экстремальных условиях.

Мы рассмотрели лишь часть психологических дисциплин, в изучении которых происходит изучение модуля «Коллектив». Каждая последующая дисциплина, рассматривает данное понятие с новой стороны, обогащая и дополняя его.

По такой же схеме был разработан модуль «Руководитель», который был представлен в таблице 11, отражающей основные темы занятий по данному модулю.

С модулем «Руководитель» в психологических дисциплинах курсанты начинают знакомиться только на третьем курсе обучения. Но еще при изучении дисциплины педагогики изучалась тема «Руководитель — организатор процесса обучения и воспитания подчиненных». При изучении данной темы рассматриваются вопросы личных качеств руководителя ОВД и требования к нему, а также деятельности руководителей в подразделениях ОВД.

Таблица 11

Изучение модуля «Руководитель» в психологических дисциплинах

<i>Дисциплина</i>	<i>Тема</i>	<i>Курс</i>
Психологическое обеспечение служебной деятельности	1. Психологическая подготовка руководителей. 2. Психологическое консультирование в области управленческой деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава	3 курс
Психологическая работа с личным составом ОВД. Организация психологической службы в органах внутренних дел	1. Деятельность психолога по запросам кадровой службы. 2. Психологическое обеспечение работы с руководящими кадрами ОВД.	4 курс

Психология конфликта	1. Культура общения и деятельности руководителя в конфликтной ситуации.	4 курс
Психология кадрового менеджмента	1. Психология авторитета руководителя. 2. Стили и методы руководства личным составом. 3. Психологические качества руководителя. 4. Психология требовательности руководителя	4 курс
Психология воздействия. Информационно-психологическое воздействие	1. Общая характеристика психологического воздействия. 2. Методы психологического воздействия на субъективные модели действительности	5 курс

Выполняя учебно-профессиональную задачу, будущий психолог имитирует профессиональную деятельность: анализирует сложившуюся ситуацию, выбирает пути и способы ее решения в соответствии с поставленным вопросом. Как указывают некоторые авторы, существуют определенные требования к комплексу учебно-профессиональных задач, который должен достаточно полно охватывать содержание профессиональной деятельности. Место каждой задачи в комплексе должно быть определено с учетом времени изучения теоретического материала. Задачи должны отражать наиболее существенные стороны профессиональной деятельности и носить обобщенный характер.

Использование в образовательном процессе интегрированных занятий лежит в основе интегративно-модульного подхода в обучении будущих психологов ОВД.

Под интегрированным занятием подразумевается особый тип занятия, на котором изучается взаимосвязанный материал двух или нескольких дисциплин. Данное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, эпизодическим включением материала других дисциплин в предмет анализа, что приводит к важному познавательному результату.

Особенностями структуры интегрированных занятий является: предельная чёткость, компактность, сжатость учебного материала, логическая взаимообусловленность и взаимосвязанность материала интегрируемых дисциплин на каждом этапе занятия.

Как показал анализ литературы, типы и формы интегрированных занятий бывают самые разные. М.В. Мартынова¹ классифицирует интегрированные занятия в зависимости от целей и задач на следующие

¹ Мартынова М.В. Интегрированное обучение. Педагогические типы и формы интегрированных уроков: методические рекомендации. Томск, 2005. — 96 с.

типы: занятие формирования новых знаний, занятие формирования и совершенствования знаний, занятие закрепления и совершенствования знаний, занятие формирования нового проблемного видения, занятие обучения умениям и навыкам, применение знаний на практике, занятие повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений, занятие контроля и проверки знаний и умений, комбинированное занятие.

Как считают некоторые авторы, в форме интегрированных занятий целесообразно проводить обобщающие занятия, на которых раскрываются проблемы двух или нескольких дисциплин. Они пришли к выводу, что процесс осознанного, глубокого усвоения материала замедляется при изучении материала небольшими блоками, так как нет формирования системы знаний.

Для организации занятий с применением интегративного подхода были выделены модули, соответствующие практической деятельности психолога в органах внутренних дел («Личность», «Коллектив», «Руководитель»).

Занятия проводились по дисциплине «Педагогика» с 20 курсантами экспериментальной группы первого курса набора 2015 года по специальности 37.05.02 — психология служебной деятельности Санкт-Петербургского университета МВД России.

В соответствии с выделенными нами модулями были проведены занятия по темам: «Предмет, категории, методы и задачи педагогики», «Коллектив сотрудников ОВД как воспитатель», «Педагогическая культура руководителя органов внутренних дел и пути её совершенствования», «Правовая культура и профессионализм. Педагогическая модель правовой культуры сотрудника ОВД», «Принципы обучения», «Руководитель органов внутренних дел — организатор процесса обучения и воспитания подчиненных», «Педагогические аспекты предупреждения профессиональной деформации личности сотрудников ОВД».

Первым этапом организации занятий на интегративно-модульной основе было проведение анализа имеющихся у курсантов знаний из других дисциплин по выбранным темам. Для этого были проанализированы учебно-методические материалы по психологическим дисциплинам, в которых рассматривалось понятие «личность».

Общая задача всех занятий состояла в том, чтобы напоминать курсантам актуальность изучения модуля «Личность». Для этого на первом занятии «Предмет, категории, методы и задачи педагоги-

ки» курсантам экспериментальной группы была предложена разработанная нами интегративная схема профессиональных задач психолога в подразделениях ОВД. На занятии курсантам было предложено рассмотреть модули «Личность», «Коллектив» и «Руководитель» с точки зрения решения профессиональных задач. Решая вопросы развития, формирования и становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов мы акцентировали внимание на том факте, что изучение перечисленных обстоятельств очень важны для решения психологических задач по диагностике и психокоррекции. Эти же задачи решает психолог в работе с коллективом при изучении особенностей профессионально-нравственного, правового воспитания и морально-психологической подготовки служебных коллективов. В работе с руководителями структурных подразделений психолог в основном выполняет консультационную работу. В изучении данной темы было обращено внимание на воспитательное значение личности руководителя и ее влияния на подчиненных.

Следующим примером применения элементов интергративно-модульного подхода при организации занятий по педагогике было изучение принципов обучения. При рассмотрении педагогической характеристики принципов обучения и воспитания внимание курсантов было сосредоточено на изучении принципа воспитания в коллективе и через коллектив, изучение которого также важно при организации коррекционной работы (например, профилактики) в служебных коллективах.

Изучая принципы обучения, мы обратили внимание, что залогом успешности любого коллектива является умение руководителей устанавливать правильные отношения с коллективом, необходимые для создания у личного состава заинтересованности в слаженной работе структурного подразделения. Этой задаче отвечает консультативная и диагностическая работа психолога с руководителем подразделения.

Наиболее подробно разработанные модули были рассмотрены при изучении темы «Коллектив сотрудников ОВД как воспитатель». На занятии было изучено понятие «коллектив», его характеристика, признаки, функции, основные этапы развития, психология коллектива. Курсантам было доведено, что теоретические знания по данной теме необходимы психологам в проведении комплексного изучения коллектива (в диагностике), для организации коррекционной и консультативной работы (для решения конфликтных ситуаций и создания благоприятного климата). В целях углубления понимания коррекционной работы с личностью

в данной теме было рассмотрено использование мер поощрения и наказания сотрудников. При изучении модуля «Руководитель» было отмечено, что наличие руководства является важным признаком любого коллектива. Отметив роль руководителя, который знакомит коллектив с целями, задачами, перспективами деятельности коллектива распределяет должности, мы отметили важность ведения консультационной работы психолога в работе с руководителями структурных подразделений.

Дальнейшее изучение выделенных модулей было при изучении тем, представленных в таблице 12. Из нее видно, как при изучении дисциплины педагогики курсантам акцентировалось внимание на рассмотрение выделенных нами модулей с целью дополнения к имеющимся уже у них знаниям, необходимы для диагностики, коррекции, консультации с личностью, коллективом, руководителем. С точки зрения интегративно-модульного подхода, важно было подчеркивать связь, значение каждой темы в модуле по работе с личностью, коллективом, руководителем.

Таблица 12

**Темы занятий при изучении дисциплины «Педагогика»
по выделенным модулям**

<i>Тема</i>	<i>Личность</i>	<i>Коллектив</i>	<i>Руководитель</i>
Воспитание у сотрудников ОВД высоких профессионально-нравственных качеств	Диагностика: — изучение индивидуально-психологических особенностей личности; — изучение свойств психической деятельности человека; — изучение индивидуальных форм воспитания	Диагностика: — изучение коллективных форм воспитания; — изучение форм воспитания рассчитанных на микроколлектив	Консультация, коррекция: — изучение метода убеждения, личного примера; — контроль и проверка исполнения; — поощрение и выискивание
Педагогическая культура руководителя ОВД и пути её совершенствования	Диагностика: — изучение основных направлений совершенствования педагогической культуры сотрудника ОВД		Консультация: — педагогическая направленность руководителя; — педагогические убеждения; — педагогическое мастерство; — общение как форма социально-психологического взаимодействия людей. Коррекция: — формы методы психолого-педагогического воздействия

Правовая культура и профессионализм	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение умений хорошо ориентироваться в действующем законодательстве; — умение принимать оптимальные решения по делу; — изучение вопросов владения искусством давать чёткие юридические формулировки 		
Педагогические аспекты предупреждения профессиональной деформации личности сотрудников ОВД	<p>Диагностика, коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучения влияния деятельности на внутренний мир личности и ее социальные аспекты; — анализ влияния деятельности на личность сотрудника ОВД; — изучение проф. типов личности; — изучение признаков деформации личности и применение методов ее предупреждения 		

Опираясь на работу В.В. Николаева, при организации занятий на интегративно-модульной основе мы придерживались принципов, раскрытых в первой главе монографии (профессионально-практической направленности, дополненности, последовательности, совместимости, поступательности)¹.

Во время планирования и организация занятий на интегрированно-модульной основе необходимо было учитывать ряд условий. Первым условием являлось определение необходимости внедрения модулей в образовательный процесс при подготовке психологов для ОВД. Вторым — уяснение места использования модуля в общей системе образовательных, психологических и юридических дисциплин и выбор из содержания межпредметных дисциплин знаний, необходимых для наиболее эффективного усвоения данного понятия.

При изучении модулей в целях активизации познавательной деятельности курсантов и углубления уровня их знаний в организацию занятий необходимо было включить дополнительные проблемные си-

¹ Николаев В.В. Интеграция первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД в учебных центрах МВД России: Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. — 160 с.

туации. При этом полученные знания позволили не только активизировать познавательную деятельность курсантов, но и усилить тенденцию к их синтезу. Решение интегративных познавательных задач помогало в короткий срок выявить интересы курсантов и в значительной степени оптимизировать организацию занятий.

Каждый модуль состоял из одной единицы, в которой интегрировались понятия из разных областей знаний. Критериями отбора содержания стали стандарты профессиональной квалификации психолога. Необходимость создания системы подобных стандартов вытекала из объективных требований построения интегративных систем образования, учитывающих преемственность знаний, умений и навыков. Поэтому первым этапом создания системы модулей было проведение анализа соответствующих разделов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность психолога, в которых рассмотрены основные требования к уровню подготовки специалиста.

Структурными элементами создаваемых модулей стала установленная при их разработке совокупность теоретических знаний и навыков практических действий, соответствующих типовым профессиональным задачам, решение которых необходимо психологам для осуществления должностных обязанностей.

При создании модулей были выделены основные базисные знания, которые отражены в перечне требований к выпускнику в соответствии с ФГОС ВО. Они рассматривались как совокупность основных терминологических, понятийных, теоретических знаний. Элементы выделенных нами в работе модулей присутствуют в разной степени в курсах разных учебных дисциплин.

В своей основе каждая учебная дисциплина содержала знания по разработанным нами модулям. Основой, раскрывающей содержание выделенных учебных модульных единиц, явились основные понятия, раскрываемые в ходе учебного процесса в различных дисциплинах. Модули дисциплин, изучающих сходные темы, были объединены в блоки модулей. В качестве примера интегративно-модульного построения по образовательным уровням был составлен блок модулей психологических дисциплин интегративной образовательной программы подготовки психологов в образовательных организациях МВД России, который представлен в таблицах и приложениях.

Как показали результаты исследования, внедрение интегративно-модульного подхода требует определенной организационной перестройки образовательного процесса на каждом образовательном уровне. Согласованные и целенаправленные действия в формировании и реализации модулей дисциплин является оптимальным вариантом построения структурных частей образовательной программы.

Модульная организация построения занятий дала ряд значительных преимуществ и явилась одним из эффективных путей интенсификации образовательного процесса в условиях реализации интегрированных образовательных программ.

Суть системного подхода к исследованию сложных процессов состояла в том, чтобы не просто изучить составляющие их элементы, но также уделить внимание взаимодействию между ними, рассмотреть систему не как сумму ее элементов, а как единое целое, имеющее свои специфические особенности. При таком подходе учитывалось не только возможное влияние изолированных элементов на целостность всей системы, но и действие системы на отдельные элементы.

Разработанные учебные модули были использованы авторами и педагогическими работниками при организации занятий в Санкт-Петербургском университете МВД России и показали свою достаточно высокую эффективность.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. Организация подготовки психологов на интегративно-модульной основе требует выделения модулей, отражающих типовые профессиональные задачи деятельности. Содержания учебных дисциплин должно показать интегративные связи и взаимодействие по выделенным нами модулям.

2. Использование разработанных в процессе исследования учебных модулей должно строиться на основе интегрированной схемы типовых профессиональных задач, дополняющих ее содержание по мере освоения курсантами и слушателями теоретических знаний.

3. Внедрение учебных модулей требует соблюдение определенных принципов (профессионально-практической направленности, дополненности, последовательности, совместимости, поступательности) и условий организации образовательного процесса.

2.4. Анализ динамики и условий эффективности подготовки психологов на основе интегративно-модульного подхода

Согласно философскому словарю, понятие эффективность означает соответствие результатов какой-либо деятельности тем задачам, которые должны быть решены в ходе этой деятельности¹. Это определение было принято за основу при оценке эффективности организации подготовки будущих психологов для органов внутренних дел.

Современная педагогическая парадигма предполагает приоритет развития профессионального мышления над суммой знаний, умений и навыков. Важно, чтобы выпускник психолог умел оценивать новые факты, явления, необходимые для будущей деятельности. Он должен быть готов к восприятию, осмыслению и использованию вновь получаемой информации для эффективной работы в подразделениях ОВД.

Интегративно-модульный подход позволил не только структурировать огромный объем знаний в сфере психологии, но и более эффективно связать их с практикой на основе соединения учебных модулей с типовыми практическими задачами будущей деятельности. В исследовании процессы формирования учебной деятельности и интеграция содержания обучения были рассмотрены как процессы взаимообусловленные. Система знаний о работе психологов определяла содержание образования и была ориентирована на последующую успешную самостоятельную деятельность выпускников.

Моделирование подготовки будущего психолога для органов внутренних дел требовало нового методологического подхода к его организации и содержанию. Главная его идея заключалась в том, чтобы интегрировать учебный материал, уплотнить его и установить межпредметные связи между выделенными нами модулями. При этом интеграция выступала как ведущая форма организации содержания образования на основе целостности.

Как было показано в параграфах 2.1. и 2.2. отбор одних элементов и привлечение материала из содержания других дисциплин происходил в строгом соответствии разработанной нами схемой интегративных типовых профессиональных задач психолога и являлся необходимым условием для создания содержательной целостности обучения. Это позволило привлечь смежные психологические дисциплины и создавать из них целостную систему подготовки. При этом благо-

¹ Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд. М.: Республика, 2001. — 719 с.

даря выделению интегративных задач работы психолога в подразделениях ОВД, содержание элементов образовательного процесса по различным дисциплинам объединялось на основе единой схемы.

Для того чтобы проанализировать эффективность организации подготовки будущих психологов на интегративно-модульной основе, необходимо было выделить основные критерии оценки.

Понятие «критерий» определяется в словарях как средство для суждения, признак, на основании которого проводится оценка, определение или классификация чего-либо, основание чего-либо¹. В педагогической литературе данное понятие характеризуется как средство, с помощью которого измеряются или выбираются альтернативы.

Вопросам оценки подготовки курсантов посвящено немало работ. Одни авторы берут за критерий оценки результативность деятельности, другие — качество решения конкретных задач или видят в нем степень усвоения знаний, умений, навыков и качеств.

При разработке системы критериев и показателей эффективности проведенной работы мы опирались на исследование И.Г. Елесиной с определенными дополнениями и уточнениями².

Критерии оценки качества подготовки психологов в образовательных организациях МВД России были объединены в **три группы**.

Первый критерий характеризовал систему знаний, умений и компетенций будущих психологов, важных для выполнения профессиональных требований. Они соответствовали требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 — психология служебной деятельности, а также включал профессионально значимые качества, необходимые для успешного выполнения должностных обязанностей психолога.

Для оценки уровня сформированности интегративных знаний нет общепринятых критериев. Из-за недостатка методических разработок, пособий, отсутствия единой концепции построения блоков интегрированных дисциплин существуют трудности в оценке их применении в высшей школе.

В проведенном исследовании за основу критериев оценки были взяты теоретические знания, полученные курсантами контрольной и экспе-

¹ Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд. М.: Республика, 2001. — 719 с.

² Елесина И.Г. Организационно-педагогические условия повышения профессиональной подготовленности дознавателей органов внутренних дел: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2001. — 23 с.

риментальной групп обучающихся по специальности 37.05.02 — психология служебной деятельности.

Дополнительно был выделен показатель, который характеризовал систему знаний курсантов особенностей деятельности психолога в подразделении ОВД. В соответствии с учебными модулями в него были включены три характеристики:

— знания курсантов о деятельности психолога по работе с личностью (по диагностике, психокоррекции, консультированию);

— знания курсантов о деятельности психолога по работе с коллективом (по диагностике, психокоррекции, консультированию);

— знания курсантов о деятельности психолога по работе с руководителем (по диагностике, психокоррекции, консультированию).

Обобщенные результаты знаний курсантов особенностей профессиональной деятельности психолога определялись в процессе анкетирования, индивидуальных бесед и оценки их ответов на занятиях. Они оценивались по среднему баллу ответов на каждый вопрос.

Результаты исследования представлены в таблице 13.

Таблица 13

Сравнительная характеристика знаний курсантов типовых профессиональных задач по окончании эксперимента

(средний балл по пятибалльной шкале)

<i>Оцениваемые знания / Средний балл</i>	<i>ЭГ n = 20</i>	<i>КГ n = 22</i>
1. Знания курсантов о деятельности психолога по работе с личностью (по диагностике, психокоррекции, консультированию)	4,5	4,0
2. Знания курсантов о деятельности психолога по работе с коллективом (по диагностике, психокоррекции, консультированию)	4,6	4,1
3. Знания курсантов о деятельности психолога по работе с руководителем (по диагностике, психокоррекции, консультированию)	4,6	3,9

Из данных таблицы 13 видно, что знания курсантов по выделенным нами типовым профессиональным задачам деятельности психолога в экспериментальной группе выше, чем знания в контрольной группе. Для рассмотрения уровня успеваемости мы использовали журналы успеваемости экспериментальной и контрольной групп.

Анализ учебной документации показал, что знания курсантов о деятельности психологов по работе с личностью, коллективом, руководителем выше в экспериментальной группе. Это говорит об эффективности применения интергративно-модульного подхода в подготовке психологов для ОВД. Межпредметные связи способствовали формированию профессиональной направленности курсантов и обеспечивали систему в организации обучения. Как показала экспериментальная работа, межпредметные связи разрешают существующее в предметной системе обучения противоречие между разрозненными учебными знаниями курсантов и необходимостью их синтеза, комплексного применения в практике профессиональной деятельности. Именно применение интегративных знаний из различных предметных областей позволяет будущему психологу успешно выполнять свои должностные обязанности.

При анализе проведенного анкетирования курсантов ЭГ было обращено внимание на данную курсантами положительную оценку организации образовательного процесса. Курсанты не только отметили существующую взаимосвязь между психологическими дисциплинами, но и отразили в анкетах системность и дополнительность в подаче учебного материала.

Основным показателем уровня знаний, предусмотренных учебными программами, в нашем исследовании явилась успеваемость курсантов по различным учебным психологическим дисциплинам. Здесь в контрольной и экспериментальной группах высчитывался средний балл успеваемости по шести учебным дисциплинам (общей психологии, юридической психологии, социальной психологии, педагогической психологии, психодиагностики и организации психологической службы в органах внутренних дел).

Уровень теоретических знаний в контрольной и экспериментальной группе до начала эксперимента отличался мало. После его проведения показатели в экспериментальной группе оказались наибольшими. Как показал анализ результатов, представленных в таблице 13, для целенаправленного формирования у будущих психологов целостных знаний проектирование содержания психологической подготовки в образовательной организации МВД России должно производиться с использованием принципов междисциплинарности на основе интегративного подхода, которое заключается в системном структурировании и интеграции содержания различных дисциплин.

Оценивая эффективность использования элементов интегративно-модульного подхода в образовательной организации МВД России при подготовке психологов, мы акцентировали внимание не только на анализе полученных теоретических знаний, но и на приобретении курсантами и слушателями необходимых умений.

Второй критерий характеризовал интегративные профессиональные умения будущих психологов для решения учебных профессиональных задач.

При оценке умений понятие «критерий» рассматривалось как средство проверки эффективности мер педагогического воздействия, направленное на совершенствование образовательного процесса. Содержание критерия раскрывались через совокупность показателей и позволили нам оценить уровень сформированности умений психологов, а также выявить интенсивность их освоения.

Второй критерий включал в себя четыре показателя:

- умение курсантов решать комплексные профессиональные задачи;
- умение курсантов получать (синтезировать) знания из других дисциплин;
- умение курсантов применять теоретические знания в новых условиях;
- умения интегративного мышления.

Результаты исследования по этому критерию отражены в таблице 14.

Таблица 14

**Сравнительная характеристика умений курсантов
по применению интегративных знаний
(средний балл по пятибалльной шкале)**

<i>Оцениваемые умения / Средний балл</i>	<i>ЭГ n = 20</i>	<i>КГ n = 22</i>
1. Умение курсантов решать комплексные профессиональные задачи	4.7	4.1
2. Умение курсантов получать (синтезировать) знания из других дисциплин	4.5	4.0
3. Умение применять теоретические знания в новых условиях	4.7	4.2
4. Оценка сформированности интегративного мышления	4.6	3.9

Эти умения выявлялись во время проведения комплексных занятий в процессе опытно-экспериментальной и диагностической работы. Полученные данные обобщались, после чего высчитывался средний балл контрольной и экспериментальной групп.

Уровень сформированности у курсантов интегративных умений оценивался с помощью содержательных показателей, заложенных в учебных программах специальных дисциплин. Проверкой того, насколько глубоко усвоили курсанты эти знания, служило проведение опросов на занятиях, зачетах и экзаменах.

Было отмечено и то обстоятельство, что умение курсантов сопоставить, проанализировать знания с требованиями будущей деятельности психолога в условиях опытно-экспериментальной работы было значительно выше в экспериментальной группе.

Для оценки умений важно было проанализировать мнение самих курсантов об их практической подготовленности к деятельности психолога. Анализируя анкеты, мы выявили положительную оценку курсантов экспериментальной группы характера приобретенных умений в процессе практики. Курсанты ЭГ отметили, что теоретические знания диагностического характерагодились им во время прохождения практики. В то время как курсанты КГ высказали, что практика, в основном, не принесла им желаемого результата. Это позволило выделить важное условие для организации практик. Оно заключается в том, что во время организации практик необходимо научить курсантов правильно видеть, чем должен заниматься психолог в своей профессиональной деятельности, и уметь давать правильную оценку своей работе.

Для уточнения результатов нам было также важно узнать мнение педагогических работников, проводивших занятия, насколько курсанты экспериментальной и контрольной групп умеют решать комплексные профессиональные задачи, обобщать и применять теоретические знания в решении учебных задач. Следовало выяснить, насколько, по мнению педагогических работников, у курсантов сформировано интегративное мышление, способны ли они применять имеющиеся у них теоретические и практические знания в новых условиях.

Результаты индивидуальных бесед с преподавательским составом дал результаты, сходные с данными, указанными в таблице 15.

Третий критерий характеризовал уровень активности и заинтересованности курсантов в психологическом образовании. Он оценивался по нескольким показателям:

- субъективной оценке качества занятий по определенным темам;
- активности на занятиях;
- интересу курсантов к дополнительной литературе;
- предложениям по совершенствованию профессиональной подготовки психологов;
- отношению к будущей профессиональной деятельности (планы, перспективы службы в ОВД);
- характеристике мотивов будущей профессиональной деятельности.

Таблица 15

**Сравнительная характеристика отношения курсантов
к психологическому образованию**

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	
	<i>ЭГ n = 20</i>	<i>КГ n = 22</i>
1. Субъективная оценка качества занятий по определенным темам	Высокие	Средние
2. Активность на занятиях	Высокие	Средние
3. Интерес к дополнительной литературе	Средние	Ниже среднего
4. Предложения по совершенствованию подготовки психологов	Высокие	Средние
5. Отношение к будущей профессиональной деятельности (планы, перспективы службы в ОВД)	Средние	Ниже среднего
6. Характеристика мотивов будущей профессиональной деятельности	Средние	Средние

Перечисленные показатели трудно было представить с помощью вычисления среднего балла, так как они отражали эмоциональную и мотивационную характеристику курсантов будущей деятельности. Именно поэтому для оценки результатов были выбраны различные методы, позволяющие выявить результативность исследования. С помощью методов наблюдения, индивидуальных бесед с курсантами, выпускниками факультета и преподавателями, экспертных оценок, анкетирования, анализа учебной документации были получены сведения, которые отражены в таблице 15.

Данный критерий имел три показателя: высокий, средний и ниже среднего.

Высокий показатель включал: данную курсантами высокую оценку своей подготовленности к будущей деятельности в ОВД; высокую активность на занятиях; повышенный интерес курсантов к изучению дополнительной литературы; постоянное участие курсантов в дискуссиях по вопросам повышения качества подготовки в образовательной организации; позитивное отношение и положительную мотивацию к будущей деятельности в ОВД.

Средний показатель включал: данную курсантами положительную оценку своей подготовленности к будущей деятельности в ОВД; активность на занятиях; интерес курсантов к изучению дополнительной литературы; периодическое участие курсантов в дискуссиях по вопросам повышения качества подготовки в образовательной организации; позитивное отношением и положительную мотивацию к будущей деятельности в ОВД.

Ниже среднего показатель включал: данную курсантами невысокую оценку своей подготовленности к будущей деятельности в ОВД; отсутствие активности на занятиях; отсутствие интереса к изучению дополнительной литературы; периодическим (или редким) участием курсантов в дискуссиях по вопросам повышения качества подготовки в образовательной организации; негативное отношение и отрицательную мотивацию к будущей деятельности в ОВД.

Оценка качества занятий по определенным темам была выявлена при анализе учебной документации (классных журналов по выбранным нами шести дисциплинам). Мы рассматривали, насколько улучшились показатели успеваемости по этим дисциплинам. Свою оценку качества знаний курсантов дали педагогические работники во время проведения с ними индивидуальных бесед. Педагоги оценили и уровень активности курсантов на занятиях. Она проявлялась в интересе курсантов к изучению учебного материала, в количестве вопросов, которые задавали курсанты при обсуждении темы занятия, в стремлении высказать собственное мнение по каждому вопросу. Оценивалось эмоциональное состояние курсантов и учитывалось содержание вопросов, вызывающих у них интерес к будущей деятельности в подразделениях ОВД.

Активность на занятиях подразумевала и интерес курсантов учебной литературы, полученной в библиотечном фонде университета по перечисленным дисциплинам.

Для анализа отношения к будущей деятельности в ОВД курсантов были проанализированы ответы курсантов при проведении анкетирования. Изучение ответов на вопросы анкет позволили оценить планы курсантов и дать характеристику мотивов на их дальнейшую профессиональную деятельность в органах внутренних дел.

Перечисленные три критерия относились к оценке уровня подготовленности курсантов к будущей профессиональной деятельности.

Одной из основных задач нашего исследования было определение организационно-педагогических условий внедрения интегративно-модульного подхода в практику образовательного процесса Санкт-Петербургского университета МВД России и доказательство того, что данный подход является одним из путей совершенствования подготовки психологов.

В результате проведенного нами исследования были выделены четыре условия повышения качества подготовки будущих психологов в образовательных организациях МВД России.

Первым педагогическим условием является межпредметный характер процесса обучения на основе объединения общепрофессиональных дисциплин в учебные модули, которые соответствуют типовым профессиональным задачам психолога в органах внутренних дел. Выделение модулей направлено на углубление, расширение междисциплинарных знаний, их систематизацию и обобщение, формирование межпредметных знаний и умений.

Рассмотрение учебных планов и содержания гуманитарных дисциплин показало, что традиционно эти знания мало связаны с профессиональными задачами или связаны с ними через задачи формирования личности будущего специалиста. Использование схемы интегративных профессиональных задач работы психолога в территориальных органах МВД России позволило конкретизировать взаимосвязи различных дисциплин применительно к будущей деятельности выпускников психологов.

Следует отметить, что на разных людей по-разному действуют одни и те же обстоятельства. Для решения данной проблемы рассматривались вопросы, связанные с личностными предпосылками профессиональной деформации. Например, при изучении морально-нравственных норм и ценностей сотрудника ОВД, развитости его убеждений, отношения к профессии, непрофессиональных увлечений, уровня общения сотрудника, его интеллектуальных способностей. Вполне естественно, что в профессиональной деятельности специалист проявляет свои специаль-

ные способности, знания, умения. Сам психологический механизм профессиональной деформации проявляется как процесс согласования, борьбы или конфликта разных норм и ценностей в сознании личности. Результатом проведения такого занятия стал вывод о том, как необходимо выявлять признаки профессиональной деформации и как их преодолевать с учетом изучения индивидуальных особенностей личности.

При комплексном изучении выделенных нами модулей изучаемая тема должна быть взаимосвязана с содержанием других учебных дисциплин. Это дает возможность для их интеграции.

В интегрированном занятии мы объединяли знания из различных дисциплин, изучаемых на протяжении всего периода обучения курсантов в образовательной организации МВД России. Важно было правильно определить главную цель изучения интегрированного модуля и его место в общей системе знаний. При определении общей цели из содержания дисциплин выбирались те знания, которые необходимы для их реализации при решении типовых профессиональных задач психологом в территориальных органах МВД России.

При реализации интегративно-модульного подхода необходимо, чтобы знания каждой последующей дисциплины, в которой изучаются выделенные нами модули, базировались на знаниях, полученных при изучении предыдущих дисциплин. Таким образом, происходит дополнение содержательного компонента от одной дисциплины к другой и образуется интеграция и систематизация полученных знаний. Именно в этом случае все этапы обучения связываются с развитием интегративного мышления курсанта, которое выражается в умении анализировать, обобщать и синтезировать знания, полученные по изучаемым учебным дисциплинам. Все это позволит курсантам усваивать изучаемые дисциплины в непрерывной связи.

Исследование показало, что интегративно-модульный подход является современной технологией и позволяет улучшить качество подготовки будущих психологов. Организация образовательного процесса обучения требует использования межпредметных связей внутри выделенных модулей и между самими блоками. Средством формирования у курсантов психологов целостных систем интегративных знаний и умений могут служить задания межпредметного характера. Они требуют от курсантов мыслительных и практических действий, направленных на интегрирование структурных элементов знаний для решения учебно-профессиональных задач, а в будущем для успешного выполнения профессиональных задач.

Важным направлениями организации образовательного процесса является интеграция содержания подготовки курсантов на основе межпредметных связей и разработка модульных технологий обучения. Как было отмечено, интегративно-модульный подход является важным методом исследования. Он позволяет выявить взаимосвязи между основными факторами, функциями, условиями, структурными элементами, определяющими успешную организацию подготовки в образовательных организациях МВД России.

Интеграция дисциплин как обязательное требование к содержанию и организации образовательного процесса и познавательной деятельности курсантов способствует формированию системности знаний на основе развития общенаучных понятий. В этом проявляется ее образовательная функция. Благодаря интеграции происходит развитие системного интегративного мышления курсантов (развивающая функция). Кроме того, это способствует формированию мировоззрения, знаний и умений будущих психологов (воспитывающая функция). Интеграция учебных дисциплин способствует согласованности в организации образовательного процесса (организационная функция).

Обучение в образовательной организации МВД России призвано не только обеспечить курсантов определенной системой знаний по различным общеобразовательным, специальным и гуманитарным дисциплинам, но и вооружить их умениями самостоятельно приобретать знания и применять их в будущей практической деятельности.

Специфической функцией учебной деятельности в образовательной организации МВД России при подготовке психологов является функция профессионализации. Она формирует в сознании курсантов многоуровневое представление о будущей деятельности. Этим определяется ее профессиональная направленность, содержание, формы организации, методы и средства обучения в вузе. Внутренними условиями включения курсантов в профессионально-направленную учебную деятельность выступают потребности и мотивы к профессиональной деятельности, значимость профессиональных знаний, престиж профессии психолога, социальный статус.

Вторым условием, выделенным в процессе опытно-экспериментальной работы, является межкафедральное взаимодействие, сотрудничество педагогических работников в целях повышения качества подготовки будущих психологов. Реализация межпредметных связей, о которой шла речь выше, не может быть осуществлена вне такого взаимодействия. На каждую кафедру следует представить таблицы

и учебные модули. Однако, как показало исследование, их освоение педагогическими работниками происходит эффективнее, если осуществляется общение, обмен мнениями, взаимное обогащение профессорско-преподавательского состава различных кафедр. Выполнение этого условия сталкивается с большими трудностями в силу загруженности педагогических работников, их погружения в содержание собственных дисциплин, нормативы учебных планов. Выход здесь можно найти лишь в организации межкафедральных методических конференций.

По результатам проведенных учебных занятий на интегративно-модульной основе был сделан вывод, что для их подготовки и проведения преподаватель должен учитывать совместную комплексную работу преподавателей по смежным дисциплинам. При этом интегрированное обучение не исключает дифференцированное, более того, находится с ним в единстве. Исследование показало, что обучение происходит более эффективно благодаря взаимосвязи процессов интеграции и дифференциации.

Участие педагогических работников в организации интегрированных дисциплин решает психологическую проблему, позволяющую курсантам легко включаться в новый блок информации, способствует росту уровня общей и профессиональной подготовки и развитию у курсантов ценностных ориентаций современного образования.

Третье условие заключается в разработке учебных материалов в образовательном процессе. Использование таблиц с учебными модулями значительно увеличили возможности реализации интегративно-модульного подхода в образовательном процессе. Однако этого недостаточно для его широкого внедрения. Нужны методические пособия, методические разработки для педагогических работников различных дисциплин, раскрывающие методику работы с использованием учебных модулей. При этом важно учитывать, что интеграция учебных дисциплин в образовательных организациях МВД России не рассматривается как альтернатива традиционным формам обучения. Для оптимизации образовательного процесса при подготовке психологов ОВД необходимо сочетать традиционные и интегрированные методы в рамках освоения тем учебного плана по основной программе. Как показала опытно-экспериментальная работа, использование элементов интегрированно-модульного подхода при подготовке психологов в образовательных организациях МВД России значительно повышает уровень образования курсантов, позволяет формировать у них интегративное мышление, расширяет их кругозор и развивает творческие способности. Использо-

вание данного подхода может активно применяться в подготовке курсантов различных специальностей.

Четвертым педагогическим условием является совершенствование нормативной правовой базы. Принятие нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ориентировано на получение интегративных знаний и развитие интегративного мышления будущих специалистов. Это является важным направлением для законотворческой деятельности в системе образования при непосредственном участии образовательных организаций высшего образования в этом процессе. В нем указывается необходимость дальнейшего расширения перечня задач профессиональной деятельности, к решению которых должен быть подготовлен выпускник по специальности «психология служебной деятельности».

Несмотря на это, нормативные документы, регламентирующие организацию, а главное — контроль за образовательным процессом строятся в основном на традиционном подходе, хотя, как известно, в образовательной системе МВД России имеется опыт внедрения модульного обучения в рамках дополнительного профессионального образования.

Опытно-экспериментальная работа по реализации интегративно-модульного подхода в подготовку психологов в образовательных организациях МВД России оказалась эффективной, что позволяет сказать о необходимости дальнейшего развития интеграции и модульности в обучении курсантов и слушателей.

Выводы по второй главе

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы показали, что:

1. Применение интегративного подхода способствует повышению качества подготовки психологов в образовательных организациях МВД России.

2. Моделирование организации процесса подготовки психологов на интегративно-модульной основе должно состоять из ряда последовательных этапов, включающих определение цели, выбор основ интеграции и системообразующего стержня; создание модульной структуры, оценку интегративности содержания, организацию процесса обучения по созданной программе и оценку эффективности результатов исследования.

3. Цель внедрения интегративно-модульной системы заключается в формировании у курсантов и слушателей интегративного мышления, которое позволяет более эффективно решать профессиональные задачи. Для достижения этой цели главным принципом построения обучения должен стать принцип модульности, на основе которого производится отбор содержания учебного материала.

4. Применение интегративно-модульного подхода способствует повышению качества подготовки будущих психологов в образовательных организациях МВД России, а использование межпредметных связей позволяет сформировать у курсантов и слушателей интегративные знания, способствующие в дальнейшем успешному выполнению профессиональных задач.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям психологических кафедр целесообразно:

а) Разрабатывать научно-методические учебные материалы, для обучающихся по специальности 37.05.02 — психология служебной деятельности, в целях их использования в процессе подготовки к будущей практической деятельности и планировать организацию практик с курсантами и слушателями, направленную на приобретение ими интегративных теоретических и практических знаний, с целью формирования целостного представления о будущей профессиональной деятельности психолога в подразделениях органов внутренних дел.

б) Организовать межкафедральное взаимодействие педагогических работников психологических дисциплин по вопросам использования межпредметных связей в процессе организации обучения курсантов способствующих эффективности и повышению качества подготовки будущих психологов для органов внутренних дел.

2. Педагогическим работникам психологических дисциплин при организации занятий с курсантами и слушателями необходимо применять интегративно-модульный подход, основанный на использовании межпредметных знаний с целью повышения эффективности обучения и формирования у курсантов и слушателей необходимых интегративных знаний и умений основанных на решении профессиональных задач в будущей практической деятельности.

3. Сотрудникам учебно-методического управления образовательной организации МВД России целесообразно при планировании образовательного процесса курсантов и слушателей уделять большее внимание вопросам практической направленности будущих специалистов. Распределять нагрузку учебных дисциплин в соответствии с усилением профессиональной составляющей в учебном плане.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как показал анализ научной литературы, исследователями накоплен богатый практический опыт организации интегративного обучения. Однако исследования педагогической интеграции в области высшего образования при подготовке психологов в образовательных организациях МВД России малочисленны. В современных условиях теоретические аспекты организации подготовки будущих психологов в образовательных организациях МВД России на интегративной основе разработаны недостаточно полно. Исследование заявленной проблемы показало, что использование интегративно-модульного подхода в обучении курсантов и слушателей значительно повышают эффективность образовательного процесса. Это утверждение было взято за основу и доказано результатами проведенной опытно-экспериментальной работы.

Целью опытно-экспериментальной работы было обоснование необходимости использования интегративно-модульного подхода в образовательном процессе для повышения качества подготовки психологов в образовательных организациях МВД России.

Опытно-экспериментальная работа показала, что для достижения поставленной цели и выделения типовых задач в психологической работе необходимо, во-первых, проанализировать особенности выполнения профессиональных задач психологами в системе МВД России. Во-вторых, на основании выделенных нами задач создать учебные интегративные модули, соответствующие деятельности психолога в подразделениях органов внутренних дел. Следующим этапом в достижении поставленной цели является анализ документов и практики организации подготовки будущих психологов в образовательных организациях МВД России. На этом этапе было важно рассмотреть использование межпредметных связей в образовательном процессе для выявления интегративных основ в обучении психологов и построения учебных модулей. Кроме этого, необходимо рассмотреть организацию межкафедрального взаимодействия педагогических работников и учесть мнение об использовании интегративно-модульного подхода всех участников образовательного процесса (педагогических работников, курсантов, слушателей и выпускников). На основании этого определяются типовые профессиональные задачи деятельности психологов в ОВД, составляется интегративная схема профессиональных задач работы психолога и выделяются интегративные модули в обучении курсантов и слушателей.

Необходимым условием внедрения интегративно-модульного подхода в обучении будущих психологов является выделение критериев оценки учебной деятельности курсантов и слушателей и условий эффективности

использования интегративно-модульного подхода в образовательном процессе по подготовке психологов.

Логика исследования была построена таким образом, что сначала были изучены особенности выполнения служебных задач психологами в ОВД в современных условиях, дан анализ организации процесса подготовки психологов в условиях образовательных организаций МВД России, раскрыта сущность и содержание интегративно-модульного подхода, изучена и определена терминология модульного обучения, а также выделены методы организации исследуемой проблемы. После этого была обоснована модель организации процесса подготовки психологов с использованием интегративно-модульного подхода.

Изученные авторами исследования теоретико-методические предпосылки использования интегративно-модульного подхода в подготовке психологов в образовательных организациях МВД России были использованы при составлении модели организации подготовки на интегративно-модульной основе. Программа экспериментальной работы состояла из нескольких этапов:

— опроса выпускников и курсантов третьего и четвертого курсов обучающихся по специальности 37.05.02 — психология служебной деятельности факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России;

— опроса педагогических работников об эффективности внедрения интегративно-модульного обучения при подготовке психологов в образовательных организациях МВД России;

— выделения ключевых практических умений, на основе которых можно создать учебные модули;

— анализа содержания всех психологических дисциплин с первого по пятый с целью выявления информации для построения интегративных модулей ориентированных на практическую деятельность психологов;

— методической подготовка педагогических работников к внедрению интегративно-модульного подхода в процесс подготовки психологов в образовательных организациях МВД России;

— внедрения элементов интегративно-модульного обучения в образовательный процесс;

— разработки критериев оценки и анализа результатов работы;

— анализа условий эффективного внедрения интегративно-модульного обучения в образовательный процесс.

Основные **теоретические выводы** исследования сводятся к следующему:

1. Использование модульной технологии в подготовке психологов в образовательных организациях МВД России позволяет интегрировать знания разных учебных дисциплин: общегуманитарных, психологических, юридических в соответствии с профессиональными задачами их будущей деятельности в ОВД. Учебные модули строятся на основе типовых профессиональных задач деятельности психологов в органах внутренних дел по работе с личностью, коллективом и руководителем. Внутри модулей можно выделить три направления деятельности психологов: диагностическая, консультативная и коррекционная работа.

2. Использование на занятиях разработанных учебных модулей и интегративной схемы профессиональных задач работы психолога в подразделениях ОВД позволяет:

— создать оптимальные условия для формирования интегративного мышления выпускников психологов образовательных организаций МВД России;

— способствовать повышению интереса к будущей профессиональной деятельности;

— повышать качество образовательного процесса;

— интегрировать получаемые теоретические знания, придавая им системность, взаимосвязанность и дополнительность.

3. Для успешного внедрения учебных модулей в образовательный процесс необходимо соблюдение ряда условий:

— межпредметный характер процесса обучения на основе объединения общепрофессиональных дисциплин в учебные модули;

— межкафедральное взаимодействие, сотрудничество педагогических работников в целях достижения качества образования;

— разработка учебных материалов на основе таблиц учебных модулей;

— учет предложений профессорско-преподавательского состава образовательных организациях МВД России по совершенствованию нормативной правовой базы подготовка кадров.

4. Организация подготовки будущих психологов в образовательных организациях МВД России на интегративно-модульной основе является современной технологией и способствует повышению качества их подготовки. Она позволяет определить основные пути последующего развития системы высшего образования курсантов и слушателей различных специальностей, связанные с реализацией различных технологий обучения в образовательном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ // СЗ РФ. 2014. № 9. Ст. 851.
2. Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 14.12.2015) «О полиции» // СЗ РФ. 14.02.2011. № 7. Ст. 900.
3. Федеральный закон от 30.11.2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Постановление Правительства РФ от 06.12.2012 г. № 1259 «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» // СЗ РФ. 10.12.2012. № 50 (ч. 6). Ст. 7075.
6. Приказ МВД России от 11.02.2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Режим доступа: https://dgsk.mvd.ru/Documents/P_MVD.
7. Приказ МВД России от 10.08.2012 г. № 777 «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». URL. https://dgsk.mvd.ru/Documents/P_MVD.
8. Приказ МВД России от 02.09.2013 г. № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» // Режим доступа: https://dgsk.mvd.ru/Documents/P_MVD.
9. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)» // Российская газета. № 18. 30.01.2015.

10. Приказ МВД России от 31.03.2015 г. № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

Основная литература

1. Абульханова К.А. Субъектный подход в инновационной подготовке педагога-психолога / К.А. Абульханова, Ф.Г. Мухаметзянова Л.М. Попов и др. Казань: ЮЛАКС, 2006. — 165 с.

2. Адольф В.А. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет, 2005. — 212 с.

3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. — 288 с.

4. Андреева Н.С. Социально-психологические особенности профессионального самоопределения выпускников вузов психологических специальностей в современных условиях: дис. ... канд. психол. наук. М., 2001. — 196 с.

5. Аношкин В.П. Основы моделирования в образовании: учебное пособие. Омск: ОМГПУ, 1998. С.143.

6. Арабова Н.В. Принцип интегративности в преподавании дисциплин культурологического цикла // Проблемы и перспективы высшего гуманитарного образования в эпоху социальных реформ: Тезисы докладов. СПб.: СПбГУП, 1997. С. 302–303.

7. Арнаутов В.Д. Опыт инновационно-моделирующей деятельности и проектирования образовательного процесса // Педагогика. 1998. № 7. С. 18–23.

8. Асадуллаева Е.Ю. Интеграция общепрофессиональных дисциплин как средство повышения качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза: автореферат дис. ...канд. пед. наук. Челябинск, 2005. — 20 с.

9. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. №11. С. 12–14.
10. Безрукова В.С. В поисках перспективы // Советская педагогика. 1986. № 9. С. 68–72.
11. Беляева А.П. Интеграция профессиональной подготовки // Советская педагогика. 1987. № 7. С. 67–71.
12. Бендарчик Х. Теоретические основы модульной модели профессионального образования механиков // Методолого-теоретические проблемы развития профессионального образования. СПб.: Институт профтехобразования, 1995. — 116 с.
13. Берулава М.Н. Интеграция естественнонаучных и профессионально-технических дисциплин // Советская педагогика. 1987. № 8. С. 81–83.
14. Берулова М.Н. Интеграция общего и профессионального образования // Советская педагогика. 1990. № 9. С. 57–60.
15. Битянова Н.Р., Копылова Г.К. О модели деятельности практического психолога в ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1997. № 2 (6). С. 106–113.
16. Богомолов Ю.В. Комплексный подход к профессиональной подготовке и переподготовке кадров в России // Проблемы теории и практики управления. 1993. № 2. С. 62–67.
17. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора в условиях реализации компетентностного подхода: учебно-методический комплекс по образовательному модулю. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. — 100 с.
18. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: учебное пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2000. — 174 с.
19. Бородавко Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: Теоретические основы и практика организации: монография. СПб: СПбУ МВД России, 2005. — 218с.
20. Бурилова С.Ю. Межпредметная интеграция в учебном процессе технического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2001. — 247 с.

21. Васильева С.В. Интеграция содержания обучения как средство совершенствования профессиональной подготовки специалистов: автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 1994. — 18 с.
22. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / под ред. И.Б. Гриншпуна. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. — 464 с.
23. Верняева Т.А. Профессионально-личностный портрет психолога: автореферат дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1998. — 18 с.
24. Витольник Г.А., Душкин А.С. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. — 126 с.
25. Вяткин Л.Г. Системно-генетический и модульные подходы к преподаванию общей психологии в высшей школе. Саратов: Саратовский гос. ун-т, 2000. — 142 с.
26. Галицких Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете: дис. ... д-ра пед. наук. — СПб., 2005. — 346 с.
27. Гейжан Н. Ф., Шапкин В.В. Профессиональная школа: новое целеполагание: научно-методическое пособие для руководящих и педагогических работников учреждений профессионального образования. СПб.: СПб УМЦ, 1996. — 28 с.
28. Гейжан Н.Ф. Социокультурное развитие обучающихся в образовательных организациях МВД России: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. — 72 с.
29. Гейжан Н.Ф., Душкин А.С., Юренкова В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / СПб ун-т МВД России. СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2016. — 268 с.
30. Гейжан Н.Ф., Сагайдак А.Ю. Использование интегративных модулей в процессе профессиональной подготовки практических психологов для правоохранительных органов // Интеграция методической работы и системы повышения квалификации кадров: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, 16 апреля 2008 года: Челябинск, 2008. С. 114–117.
31. Гейжан Н.Ф., Степанова Ю.Б. Проблемно-ориентированные подходы в процессе совершенствования профессиональной подготовки практических психологов для правоохранительных органов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2007. № 4 (36). С. 167–173.

32. Глушенко А.А. Влияние интеграции учебной и научной деятельности преподавателя высшей школы на качество подготовки специалиста: автореферат дис. ... д-ра пед. наук М., 1998. — 31 с.

33. Горонович М.В. Организационно-педагогические условия подготовки профессионально-педагогического персонала к применению модульных технологий обучения: дис. ... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 1999. — 187 с.

34. Гузеев В.В. Системные основания интегральной образовательной технологии: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999. — 38 с.

35. Гульчевская В.Г. Субъективные факторы эффективности освоения педагогами образовательных технологий в процессе повышения квалификации: монография. Ростов н/Д. : Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012. — 132 с.

36. Гущина Е.Н. Психолого-акмеологические факторы и условия эффективности профессиональной деятельности психолога органов внутренних дел: дис. ... канд. психол. наук. Кемерово, 2006. — 228 с.

37. Данилина Е.А. Принципы модульного обучения и обучающий модуль как структурная единица организации учебного процесса // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014. № 3. С.71–74. — (Педагогика, психология).

38. Данилюк А.Я. Теоретико-методологические основы проектирования интегральных гуманитарных образовательных пространств: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д, 2001. — 20 с.

39. Данькин С.Е. Организационно-педагогические условия развития блочно-модульной системы подготовки специалистов в профессиональном лицее: автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. — 22 с.

40. Дебольский М.Г. Разработка профессиограммы психолога и ее использование при профотборе специалистов. М.: Академия МВД России, 1996. — 38 с.

41. Деулина Л.Д. Интегративные процессы формирования профессионализма студентов в педагогическом университете: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. — 48 с.

42. Дитяткина Л.А. Конструирование межпредметных модулей обучения в процессе многоуровневой профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1998. — 21 с.

43. Душкин А.С. Актуальность дополнительного профессионального образования психологов в образовательных организациях МВД России // Актуальные вопросы уголовно-исполнительного права, криминологии и исполнения наказаний: материалы международной научно-практической конференций. Минск, 28 мая 2015 г. С. 53–55.

44. Душкин А.С. Особенности профессиональной деятельности психологов полиции России // Образование в условиях модернизационных процессов современного общества: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э. Циолковского. Калуга, 23–25 мая 2013 г. С. 418–426.

45. Душкин А.С. Сущность инновационных процессов в образовании // Современные образовательные технологии и инновации в системе МВД России: материалы внутриведомственной научно-практической конференции. СПб., 26 июня 2015 г. С. 87–95.

46. Душкин А.С. Кейсовые технологии в системе профессиональной подготовки сотрудников силовых структур // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы двадцатой всероссийской научно-методической конференции. Иркутск, 04–05 марта 2015 г. С. 136–139.

47. Душкин А.С. Профессионально важные качества психолога органов внутренних дел как фактор его профессиональной готовности // Акмеологические проблемы управления в современных условиях: материалы межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей. СПб., 29 апреля 2011 г. С. 100–105.

48. Душкин А.С. Психология кадрового менеджмента: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. — 200 с.

49. Душкин А.С. Психолого-педагогические технологии формирования эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников полиции: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. — 132 с.

50. Елесина И.Г. Организационно-педагогические условия повышения профессиональной подготовленности дознавателей органов внутренних дел: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2001. — 23 с.

51. Енгальчев В.Ф. Психологические основы вузовской подготовки специалистов в юридической психологии: Дис. ... д-ра психол. наук. СПб.: Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2006. — 530 с.

52. Енгальчев В.Ф. Профессиональная компетентность специалиста в практической юридической психологии. М.: Высшая школа психологии, 2004. — 435 с.

53. Еремкин А.И. Интегративная роль педагогических дисциплин // Советская педагогика. 1989. № 7. С. 80–84.
54. Зверев И.Д. Взаимная связь учебных предметов. М.: Знание, 1977. — 64 с.
55. Иваницкий А.Т. Организационно педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2000. — 37 с.
56. Карпов В.В. Психолого-педагогические основы многоступенчатой профессиональной подготовки в вузе: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1997. — 34 с.
57. Качура Н.Е. Модульное обучение как педагогическая технология: Дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2002. — 204 с.
58. Кикоть В.Я., Якунин В.А. Педагогика и психология высшего образования: учебник. СПб.: СПбГУ; СПб ВИ ВВ МВД России, 1996. — 320 с.
59. Кириченко И.И. Межпредметные связи как фактор повышения качества профессиональной педагогической подготовки студентов вузов: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2004. — 24 с.
60. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996. — 512 с.
61. Колесина К.Ю. Построение процесса обучения на интегративной основе: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Дону, 1995. — 19 с.
62. Копылова Г.К. Предпосылки эффективности деятельности практического психолога органов внутренних дел: (На материалах деятельности милиции): дис. ... канд. психол. наук. М., 1997. — 242 с.
63. Кошкина И.В. Интеграция предметно-содержательной информации педагогических дисциплин на модульной основе: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 1998. — 175 с.
64. Кустова А.П. Профессиональная компетентность психолога органов внутренних дел: дис. канд. психол. наук. СПб., 2011. — 214 с.
65. Лебедева М.Б. Система модульной профессиональной подготовки будущих учителей в области информационно-коммуникационных технологий: монография. СПб.: Учебно-методический центр, 2006. — 260 с.

66. Левашова Т.Н. Приоритетные направления в работе психологической службы органов внутренних дел в период реформирования // Юридическая психология. 2011 №1. С. 29–32.
67. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М.: Просвещение, 1988. — 191 с.
68. Мартынова М.В. Интегрированное обучение. Педагогические типы и формы интегрированных уроков: методические рекомендации. Томск, 2005. — 96 с.
69. Марьин М.И. Психологическое изучение личности сотрудников органов внутренних дел при аттестации: учебно-методическое пособие / М.И. Марьин, А.Ф. Караваев, М.В. Смирнова. М.: ЦОКР МВД России, 2007. — 216 с.
70. Марьин М.И., Петров В.Е. Психологическая служба в образовательных учреждениях МВД России // Вестник МВД России. 2003. № 5. С. 36–39.
71. Марьин М.И., Петров В.Е. Организация психологического обеспечения в образовательных учреждениях МВД России: учебно-методическое пособие / под общ. ред. В.Л. Кубышко. М.: ЦОКР МВД России, 2006. — 309 с.
72. Миравотов М.С. Дидактические основы межпредметных связей в подготовке студентов колледжа к профессиональной деятельности: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. — 31 с.
73. Миронова М.Д. Модульное обучение как способ реализации индивидуального подхода: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1993. — 26 с.
74. Монахова Г.А. Образование как рабочее поле интеграции // Педагогика. 1997. № 5. С. 52–55.
75. Николаев В.В. Интеграция первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД в учебных центрах МВД России: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. — 160 с.
76. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2008. — 445 с.
77. Олейников В.С., Душкин А.С., Трипутин С.Н. Профессионально-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: теория и практика: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. — 156 с.

78. Олейников В.С., Хальзов В.И., Душкин А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / под общ. ред. В.Я. Слепова. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. — 136 с.

79. Организация психологической работы с личным составом органов внутренних дел: учебное пособие. — М.: ДГСК МВД России, 2012. — 144 с.

80. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания. — СПб.: Речь, 2006. — 128 с.

81. Педагогика: учебник / под общ. ред. А.А. Кочина. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. — 292 с.

82. Петров В.Е. История становления и развития практической психологии в МВД России: монография. Домодедово: ВИПК МВД России, 2011. — 167 с.

83. Петров В.Е. Психологическая диагностика в органах внутренних дел: учебное пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2015. — 171 с.

84. Петров В.Е. Психологические аспекты совместимости сотрудников полиции в профессиональной деятельности: учебное пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2013. — 55 с.

85. Петров В.Е., Левашова Т.Н. Психодиагностика в прогнозировании успешности профессиональной деятельности психолога ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. №1 (44). С. 71–76.

86. Петров В.Е., Мальцева Т.В. Психологическое консультирование сотрудников органов внутренних дел: монография. Домодедово: ВИПК МВД России, 2013. — 168 с.

87. Петров В.Е., Просвирин А.В. Сплочение служебных коллективов органов внутренних дел Российской Федерации: психологический тренинг: учебно-методическое пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2012. — 73 с.

88. Петров В.Е., Сенаторова О.Ю. Основы организации психолога органов внутренних дел: учебное пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2015. — 131 с.

89. Петров В.Е., Филиппенкова Н.Ю. Проведение психологического тренинга с сотрудниками полиции с использованием метода моделирования профессиональных ситуаций: учебно-методическое пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2011. — 125 с.

90. Пряхина М.В., Душкин А.С. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России: учебно-методическое пособие. М.: ДГСК МВД России, 2013. — 120 с.

91. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия; Сост. В.А. Бодров. М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. — 855 с.

92. Психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел в экстремальных условиях: методическое пособие. М.: ГУКиКП МВД России, ЦОКП МВД России, 2001. — 306 с.

93. Пырский А.М. Научно-практические основы разработки и внедрения интегративной системы педагогических технологий в высшем военном учебном заведении: дис. ... д-ра. пед. наук. М., 1999. — 372 с.

94. Сагайдак А.Ю. Организация подготовки психологов в вузе МВД России на интегративно-модульной основе: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2008. — 184 с.

95. Симакова Н.Б. Интеграция предметов естественнонаучного цикла как средство формирования целостного миропонимания школьников: дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2005. — 176 с.

96. Синников В.Б. Интеграция психолого-педагогических, юридических и специальных знаний в процессе подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1999. — 183с.

97. Скобелева О.О. Интеграция гуманитарных дисциплин профессиональной подготовки курсантов юридического института: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2006. — 216 с.

98. Степанова Ю.Б. Совершенствование профессиональной подготовки психологов в вузе МВД России: автореферат дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2008. — 22 с.

99. Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. — 639 с.

100. Технологии управления развитием персонала: учебник / под ред. А.В. Карпова, Н.В. Ключевой. М.: Проспект, 2016. — 408 с.

101. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд. М.: Республика, 2001. — 719 с.

102. Хальзов В.И., Сагайдак А.Ю. Интегративный подход в совершенствовании профессиональной подготовки психологов в вузе МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2007. № 3 (35). С. 135–140.

103. Царегородцева Т.И. Теория и практика модульного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1994. — 17 с.
104. Чернолес В.П. Интеграция инновационной и учебной деятельности в системе военного профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2002. — 394 с.
105. Чошанов М.Л. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие. М.: Народное образование, 1996. — 160 с.
106. Шоган В.В. Теоретические основы модульной технологии личностно-ориентированного образования: дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д, 2000. — 477 с.
107. Энциклопедия юридической психологии / под общ. ред. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2003. — 607 с.
108. Юренкова В.А. Социально-психологический тренинг профессионального общения: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. — 200 с.
109. Юренкова В.А., Душкин А.С., Иванова А.М. Психология: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. — 132 с.
110. Юренкова В.А., Душкин А.С., Кораблев С.Е. Психология конфликта: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. — 128 с.
111. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. — 272 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРОГРАММА БЕСЕДЫ

(с выпускниками обучающимися по специальности
37.05.02 — психология служебной деятельности
Санкт-Петербургского университета МВД России)

1. Работаете ли вы после окончания образовательной организации МВД России по выбранной специальности?
2. Если не работаете, то по какой причине?
3. По какой специальности работаете?
4. Хотели бы работать по специальности психолога (если работаете по другой специальности)?
5. Нравится ли работа, которую Вы выполняете?
6. Что нравится в больше всего в работе?
7. Что не нравится в работе?
8. С какими трудностями столкнулись в начале работы?
9. Хватает ли знаний, полученных во время обучения в образовательной организации МВД России?
10. Каких знаний недостаточно?
11. Как бы Вы оценили свою профессиональную готовность при исполнении должностных обязанностей?
12. Как, по Вашему мнению, оценивают вашу профессиональную готовность коллеги?
13. Как, по Вашему мнению, оценивают вашу профессиональную готовность руководство?
14. Хотели бы продолжать работать в ОВД?
15. Что нового узнали о выбранной профессии, когда пришли на службу в ОВД?

АНКЕТА
(для курсантов)

Уважаемый курсант. Кафедра педагогики и социальной психологии Санкт-Петербургского университета МВД России проводит исследование, направленное на повышение уровня подготовки психологов для органов внутренних дел. Просим Вас ответить на несколько вопросов (обведите вариант ответа, который вам подходит или напишите свой).

Укажите курс, на котором Вы учитесь: _____

Ваш пол: мужской; женский

Как Вы оцениваете свой уровень успеваемости по психологическим дисциплинам:

- а) высокий;
- б) средний;
- в) ниже среднего

1. Нравится ли Вам учиться в образовательной организации МВД России?

- а) да
- б) нет

2. Почему Вы выбрали специальность «Психология служебной деятельности»?

- а) посоветовали родители
- б) престижность профессии
- в) интересны знания по психологии
- г) Ваш вариант ответа _____

3. Что нравится в обучении?

- а) интересный коллектив
- б) интересные преподаватели
- в) интересные предметы
- г) Ваш вариант ответа _____

4. Что не нравится в обучении?

- а) много лишних дисциплин
- б) нет системности в изучении дисциплин
- в) много повторений во время обучения
- г) Ваш вариант ответа _____

5. Какие психологические дисциплины наиболее интересны?

(напишите не более 3 дисциплин) _____

6. Какие психологические дисциплины считаете не интересными, но нужными в будущей профессии?

(напишите 2 дисциплины) _____

7. Какие психологические дисциплины, по Вашему мнению, не пригодятся в выбранной специальности? (напишите 2 дисциплины)

8. Знания, каких психологических дисциплин, по Вашему мнению, будут наиболее важны в будущей профессии? (напишите 2–3 дисциплины) _____

9. Как бы Вы оценили взаимосвязь преподаваемых психологических дисциплин?

а) взаимосвязь прослеживается почти всегда

б) взаимосвязь прослеживается иногда

в) взаимосвязь прослеживается очень редко

г) Ваш вариант ответа _____

10. Имеется ли основная идея подготовки психолога для ОВД, которая проходит через все психологические дисциплины?

11. Какой по Вашему мнению должна быть такая идея?

12. В каких подразделениях Вы проходили практику

13. Напишите ваши впечатления от учебной практики в подразделениях ОВД _____

14. Удовлетворены ли Вы уровнем теоретической подготовки психологов?

15. Пригодились ли Вам теоретические знания во время прохождения учебной практики?

а) да б) нет

16. Какие именно?

17. Удовлетворены ли Вы уровнем практической подготовки психологов?

а) да б) нет

18. Пригодились ли Вам практические знания во время прохождения учебной практики?

а) да б) нет

19. Что бы Вы предложили для совершенствования учебной практики в подразделениях ОВД?
20. После окончания обучения хотите ли вы работать в ОВД?
 - а) да б) нет
21. Аргументируйте свой ответ.
22. Насколько считаете себя подготовленным к будущей профессии?
23. В чем считаете себя более конкурентоспособным по сравнению с аналогичным специалистом гражданской образовательной организацией?
24. В чем видите преимущество подготовки психологических кадров в образовательных организациях МВД России по сравнению с гражданскими образовательными организациями?
25. Что бы Вы предложили для повышения качества подготовки психологов в образовательных организациях МВД России?

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА
(для педагогических работников)

Уважаемые коллеги. Для проведения исследований, направленных на повышение уровня подготовки психологов для органов внутренних дел просим Вас ответить на несколько вопросов.

Напишите, пожалуйста:

Каков Ваш педагогический стаж _____

Какие дисциплины Вы преподаете _____

Работаете в Санкт-Петербургском университете МВД России:

а) постоянно а) по совмещению

1. Как Вы оцениваете уровень организации подготовки психологов для ОВД в Санкт-Петербургском университете МВД России?

а) высокий

б) недостаточно высокий

в) слабый

г) Ваш вариант ответа _____

2. Возникают ли затруднения у курсантов и слушателей в процессе обучения по Вашей дисциплине?

а) затруднений нет

б) возникают редко

в) возникают часто

г) Ваш вариант ответа _____

3. В чем Вы видите затруднения у курсантов и слушателей в процессе обучения по преподаваемой Вами дисциплине?

а) нежелание учиться

б) сложное содержание учебной программы дисциплины

в) неготовность курсантов и слушателей к изучению дисциплины, связанную с неправильным распределением места дисциплины в общем планировании образовательного процесса

г) Ваш вариант ответа _____

4. Используете ли Вы во время проведения занятий знания из других смежных дисциплин (других смежных областей знаний)?

а) не использую

б) очень редко из _____

в) использую часто из _____

- г) Ваш вариант ответа _____
5. Считаете ли Вы важным использование интегративных знаний по смежным дисциплинам?
- а) не считаю
- б) да, в некоторых случаях это важно
- в) это очень важно так как _____
- г) Ваш вариант ответа _____
6. Какие смежные дисциплины Вы считаете наиболее важными?
7. Как Вы относитесь к идее внедрения модульного обучения по психологии?
8. Учитываете ли Вы специфику подготовки курсантов и слушателей по специальности — психология служебной деятельности при подготовке и проведении занятий?
- а) постоянно учитываю
- б) иногда использую
- в) очень редко, так как дисциплина этого не требует
- г) Ваш вариант ответа _____
9. Что бы Вы могли предложить по повышению содержания подготовки психологов для ОВД?
10. Что бы Вы могли предложить по повышению методов подготовки психологов для ОВД?
11. Что бы Вы могли предложить по повышению практической подготовки психологов для ОВД?

Спасибо за сотрудничество!

Профессионально-этические основы деятельности психолога органов внутренних дел

В ходе осуществления профессиональной деятельности психолог рано или поздно сталкивается с ситуацией выбора (например, корпоративно-обусловленного, нравственно-этического и т. п.), явившегося следствием правового или методического «пробела» в психологической работе, отражающего наличие противоречий социальных норм и должностных предписаний, неоднозначности психолого-правовой действительности. В подобном случае на первый план выходит не столько профессиональные знания, умения и навыки, а личностные особенности психолога и этические начала, на которых реализуется психопрактика. Более того, особое, доверительное отношение субъектов правоотношений к юридическому психологу — основа успешности всей психологической работы. Оно обуславливает высокую моральность и нравственность профессиональной деятельности психолога.

Отличительной особенностью психологического труда является наличие *этических основ*, что характерно для профессий системы «человек-человек». Профессиональная компетентность психолога — это профессионализм психолога в сочетании с высокой нравственностью.

*Профессиональная этика психолога*¹ — реализация психологом в своей деятельности специфических нравственных требований, норм поведения — как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, та и с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью. По *форме представления* этика психолога — свод этических правил поведения в сфере профессиональной деятельности. В их основе лежат *этические теории*, характерные для конкретного социума и профессионального сообщества.

Доминирующей этической теории соответствуют базовые *принципы*, наиболее распространёнными из которых являются: гуманизм при осуществлении профессиональной деятельности, уважение, достоинство и неприкосновенность личности, исключение причинения вреда обратившемуся в результате проведённой психологической работы, ответственность психолога за результаты труда. Принципы об-

¹ Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. Минск: Харвест, 1998. С. 473–474.

ретают форму *этических норм, понятий и категорий*. В результате реализации системы этических принципов и норм формируются конкретные *этические решения, эталоны, модели, стандарты поведения и деятельности* психолога ОВД.

По *содержанию* этика¹ психолога — своеобразный «внутренний» (по отношению к юридико-психологической действительности) критерий (регулятор) профессиональной деятельности, необходимый компонент профессионального самосознания (опыт философско-этического осмысления (этической рефлексии) проблемных ситуаций, возникающих в психологической практике). Это свод неписанных правил, которыми психолог должен руководствоваться в работе.

Действия психолога в той или иной профессиональной ситуации настолько сложны и поливариантны, что они практически не поддаются сравнению с юридическими нормами. Зачастую психологу приходится опираться на собственную интуицию и чувства, которые «подсказывают» оптимальное решение конкретной профессиональной задачи. Однако каковыми бы ни были действия психолога, все они должны соответствовать этическим принципам, нормам и стандартам поведения. Чем естественнее и логичнее этические каноны, тем в большей степени они интериоризируются в психологическую практику. Этические основы профессиональной деятельности юридического психолога неофициально или формально могут быть закреплены в соответствующем кодексе. Для придания деятельности психолога «легитимно открытого характера» целесообразно доведение этических принципов и правил психологической деятельности, целей, средств и основ взаимодействия в системе психологического обеспечения до всех потребителей психологических услуг.

Поливариантность профессиональной деятельности психологов обуславливает существование различных этических стандартов и кодексов (национальных, отраслевых, корпоративных, ведомственных и т. п.). Они отражают соответствующие подходы (требования профессионального сообщества) к «допустимости» и «желательности» в действиях психолога. Несмотря на ряд отличий в их содержании, все этические стандарты и кодексы, по сути, применимы в деятельности юридического психолога.

¹ Этика (от греч. *ethos* — обычай, нрав, характер) — философская дисциплина, изучающая вопросы добра и зла; наука о добре и зле.

Этические основы выступают системообразующим духовным началом психопрактики. Однако этическая культура и стандарты действуют не только в профессиональной деятельности психолога, но и определяют его поведение в быту. Практическая психология — не инструментарий, «оставляемый» на работе по окончании рабочего дня, это стиль жизни человека. В этом смысле психолог становится подлинным профессионалом лишь в том случае, когда профессионально-этические принципы становятся его жизненными принципами.

В действующей психопрактике ОВД несмотря на наличие значимых достижений в области формирования этической культуры психологов, существуют определённые *этические проблемы и противоречия*. Наиболее выражены следующие из них¹.

1. «Навязчивость» психологической работы в ОВД которая в настоящее время в силу ряда объективных причин строится «по приказам», а не «по необходимости». Как следствие, психолог «вынужден» искать себе работу, «зазывать» сотрудников, обязывать их к присутствию на психологических мероприятиях. Подобное ставит под сомнение принцип «добровольности», существенно изменяет систему взаимоотношений субъекта и объекта психологического обеспечения. Логично было бы предположить, что отмена данной особенности организации приведет к изменению ситуации. Однако в силу низкой психологической просвещённости личного состава (персонала) и управленческой культуры руководителей, доминирования уставных отношений, это неизбежно вызовет отход от психологии как таковой. Потребность и возможность обратиться к ведомственному психологу не столь велики, чтобы преодолеть сложившийся менталитет, нигилизм и пассивность сотрудников.

2. Доминирование методов изучения личности и социума в психологической работе. Акцент на диагностике как наиболее доступной форме работы с сотрудниками ОВД обуславливает формирование негативного отношения к психологу со стороны личного состава. Психолог, выступая «потребителем» информационного ресурса, перестает быть полезным и нужным сотрудникам. Труд психолога перестает быть востребованным.

¹ Петров В.Е., Сенаторова О.Ю. Основы организации психолога органов внутренних дел: учебное пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2015. С. 46–48.

3. Низкая эффективность психологической работы. Иногда психологи работают для реализации своей профессиональной карьеры (в регионе нет другой работы). Деятельность психолога осуществляется ради деятельности (для того, чтобы что-нибудь делать). У личного состава правоохранительных органов формируется мнение о бесполезности психологического обеспечения (психологи нужны для того, чтобы с ними пить чай; психологи — это обаятельные девушки, с ними приятно общаться и т. п.). Вред, наносимый психологической службе, оказывается столь значительным, что на изменение отношения сотрудников к психологам могут уйти многие годы.

4. «Манипулирование» лицами, обратившимися к психологу и вовлеченными в правоприменительную практику, для достижения личных целей. Владея персональной психологической информацией, психолог иногда пытается решить свои личные проблемы: семейные, карьерные, профессиональные. При этом он использует этически недопустимые средства (интриги, конфликты, сплетни, психологическое манипулирование и т. п.).

5. Вторжение в личную жизнь и духовный мир человека. Проходя психологическое изучение личности, сотрудник правоохранительных органов оказывается беззащитным перед психологом. Вольно или невольно психолог затрагивает различные аспекты жизнедеятельности сотрудника: личные установки, предпочтения, устремления, особенности социального взаимодействия, отношения с коллегами и членами семьи. Корректность, разумная достаточность в выборе инструментария психологической работы, высокая нравственность и этическая компетентность психолога позволяют «уйти» от унижительного, психолого-психиатрического оценивания (экспертизы), избыточности в сборе индивидуально-психологических сведений.

6. Избыточное экспериментирование. Психолог ради получения определённых «результатов» ставит интересы науки (или свои карьерные интересы) выше интересов психопрактики.

7. Недобросовестное исследование. Проблема состоит в умышленном существенном искажении психологом имеющихся у него психологически значимых сведений (подтасовка), а также грубых ошибках в обработке или интерпретации психологической информации.

8. Некорректное соавторство и откровенный плагиат. Проблема выражается в цитировании или пересказе в больших объёмах других авторов без ссылки на них, включение своей фамилии в работы подчинённых при отсутствии реального вклада, выдача чужих данных

и результатов психологических исследований за свои, присвоение своего авторства психологическим методикам и техникам, разработанным другими людьми.

9. Гиперконформизм. Необходимость «выживания» психолога в системе ведомственных жестко-командных отношений обуславливает наличие тенденции «гибкого» поведения, «лавирования», учёта интересов различных должностных лиц. В некоторых случаях стремление «угодить всем» и «выжить» приводит к возникновению ряда существенных трудностей в профессиональной деятельности (например, утрате доверия, несерьёзному отношению к результатам психодиагностических обследований, игнорированию рекомендаций психолога), потере психологом «профессионального Я».

На выраженность тех или иных факторов, детерминирующих существование этической проблемы, значимое влияние оказывают условия труда. Однако главным критерием «адекватности» психологической работы выступают этические стандарты реализации психопрактики.

Предпосылки преодоления указанных этических противоречий формируются у специалиста как основа деятельности одновременно с усвоением профессиональных знаний и умений. Чем на более раннем этапе профессиональной деятельности будет усвоена этическая база, тем выше будет профессионализация, удовлетворенность трудом, авторитет конкретного психолога. Следование этическим основам — *минимальный стандарт деятельности психолога ОВД*.

Метод моделирования ситуаций как инновационное направление подготовки психологов органов внутренних дел

Метод моделируемых ситуаций — это осмысленная профессионально-обучающая деятельность сотрудников ОВД, руководимая психологом/преподавателем в соответствии с требованиями дидактических принципов, реализуемая с помощью специально смоделированных ситуаций и широкого использования различных инновационных технологий, направленная на овладение умениями общаться, профессионально-грамотно действовать в различных условиях¹.

Метод моделируемых ситуаций как инновационная форма профессионального обучения отличается от других форм практической подготовки сотрудников прежде всего тем, что в нем наилучшим образом воспроизводится реальная служебная обстановка и деятельность специалистов во всем комплексе условий и особенностей службы в органах внутренних дел.

В системе подготовки кадров МВД России и педагогическом процессе образовательных организаций МВД России указанный метод представляет собой специально организованную, управляемую, взаимообусловленную деятельность психолога/преподавателя и сотрудника (курсанта, слушателя), в которой операционные теоретические знания переводятся в практический контекст. Это достигается имитацией в процессе подготовки различных динамично протекающих служебных, других профессионально и личностно значимых ситуаций, в ходе которых обеспечивается привитие сотрудникам психологических навыков и умений выполнения функциональных обязанностей специалистов, выработки и принятия решений (управленческих, организационных, кадровых и т. п.), а также организации их исполнения в условиях максимально приближенных к реальной действительности.

Ситуативный метод — это имитация определенных ситуаций, отражающих процессы профессиональной деятельности, где каждый из участников выполняет действия, предусмотренные его ролью

¹ Петров В.Е., Филиппенкова Н.Ю. Проведение психологического тренинга с сотрудниками полиции с использованием метода моделирования профессиональных ситуаций: учебно-методическое пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2011. С. 4–7.

(должностью). Такая взаимообусловленная деятельность психолога/преподавателя и обучающихся способствует формированию у сотрудников сложных профессиональных навыков и умений, стимулирует их внимание и повышает интерес к занятиям. Также он развивает у личного состава способность к анализу профессиональных задач и, как следствие, самостоятельному принятию решений. Ситуационный метод позволяет сотрудникам активно использовать полученные теоретические и практические знания на практике.

Сущность метода состоит в том, что он является *методом продуктивного обучения*, внутреннее состояние которого характеризуется творческим отношением к подготовке. Метод эмоционально-позитивно влияет на сотрудников, повышает уровень их мотивации, инициативности, готовности к сопереживанию, расширяет диапазон воображения, тем самым делает его более эффективным.

Источником творческой активности индивида, его своеобразной интеллектуальной и эмоциональной основой являются проблемные ситуации. При этом под *ситуацией* понимается такая динамическая система взаимоотношений сотрудников в процессе подготовки, которая, будучи отраженной в сознании человека, порождает его личную потребность в целенаправленных игровых действиях и повышает познавательную деятельность каждого обучающегося. В учебно-познавательной деятельности, имеющей свою конкретную цель, воображаемая ситуация и игровое поведение становятся дидактическими средствами достижения этой цели и фактором активизации познавательной активности.

Моделируемая профессиональная деятельность, будучи обличенная в форму игры и ограниченная тематическими рамками, а также коммуникативной и профессиональной задачей, объединяет участников игры для совместного группового сотрудничества, речевого и предметного взаимодействия, направленного на решение конкретных ситуативных задач.

Морально-психологическая подготовка личного состава ОВД, построенная на основе метода моделирования проблемных ситуаций, в отличие от других форм обучения обладает той психологической особенностью, что моделируемая деятельность сотрудников становится внутренним организующим «стержнем», вокруг которого формируются профессиональные знания, умения, навыки и компетенции. При этом сама логика «проигрывания» служебной деятельности порождает потребность в приобретении новых знаний. Происходит не

механическое накопление информации, а деятельностное «опредмечивание» определенной сферы человеческой реальности. Наряду с этим в процессе проведения подготовки каждый сотрудник, соизмеряя свои действия в конкретной должности (ситуации) с реакцией коллег, вырабатывает и линию своего поведения в служебном коллективе. Поэтому здесь совместно с обучающей функцией широко проявляется и общевоспитательная функция. Это обусловлено тем, что коллективный характер относительно самостоятельных действий личного состава во время проведения игры предполагает усвоение сотрудниками не только знаний и способов действий, но и понимание высокой ответственности перед коллегами за коллективный труд, а также осознание и оценку существующих нравственно-этических и профессиональных норм служебного коллектива.

В свою очередь и информационно-обучающая функция при анализе проблемных ситуаций проявляется по-особенному: здесь активным образом происходит переход от организации и регуляции познавательной деятельности, осуществляемой психологом/преподавателем в этой форме обучения, к самоорганизации и саморегуляции деятельности самими сотрудниками. Такие действия позволяют в полной мере реализовать дидактический принцип активности личности обучающегося сотрудника в системе морально-психологической подготовки.

Задача психолога/преподавателя сводится к тому, чтобы умело создать психологические, дидактические и методические условия для включения каждого сотрудника в процессы познания и развития, протекающие в особой игровой форме моделируемой деятельности. Особенно высокая эффективность обучения достигается тогда, когда моделируемая деятельность в ходе игры подобна (или близка) по структуре профессиональной (оперативно-служебной) деятельности.

Моделируемая деятельность порождает специфические социально-психологические условия, обладающие повышенным педагогическим «потенциалом». Существенным компонентом педагогического потенциала игры в моделируемых проблемных ситуациях является ее диалогизм. При этом в хорошо подготовленной и организованной игре диалог должен быть не только словесным, но и диалогом действий, за счет широкого использования реальных служебных ситуаций, прежде всего, из деятельности сотрудников правоохранительных органов. В них важно воспроизвести процесс выявления и согласования интересов сторон путем взаимодействия, состязания, соперничества или борьбы мнений и действий участников.

Организованный психологом/преподавателем способ активного взаимодействия сотрудника с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он «приобщается» к объективным противоречиям научного знания и практическим способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания, успешно применять их в правоохранительной деятельности.

Метод включения сотрудников в проблемную профессиональную ситуацию имеет своей *целью*:

- активизировать интеллектуальную деятельность сотрудников;
- сформировать и развить до уровня как первоначальных, так и отработанных (автоматических) психологических навыков;
- овладение психологическими методами и приемами для повышения эффективности правоохранительной деятельности;
- обеспечить применение на практике знаний, усвоенных как в теоретической форме на лекциях, так и на практических занятиях (в моделируемых служебных ситуациях).

В качестве дополнительной цели и *общепсихологической составляющей* данного метода предусматривается:

- активизация мотивации и способностей сотрудников (в первую очередь, коммуникативных);
- развитие навыков аналитическо-синтетического мышления и творческого воображения;
- воспроизведение и перенос на поведенческий уровень не только усваиваемого содержания предметной деятельности, но и содержания внутреннего мира личности сотрудника, имеющихся внутренних планов действий и представлений;
- актуализация собственного опыта сотрудника, что позволит ему быть более компетентным в профессиональном взаимодействии.

Важными *задачами* метода моделируемых ситуаций являются:

- развитие умения анализировать;
- формирование способности к выработке и принятию самостоятельных решений.

Процесс непосредственной выработки решения составляет основу рассматриваемого метода и имеет гораздо большее значение, чем само решение сотрудника, поскольку ему необходимо выявить и сформулировать значимые факты, помогающие разрешить ситуацию, для чего необходимо детально рассмотреть и «взвесить» каждый факт, обстоятельства, ограничивающие решение, разработать не-

сколько альтернативных способов действий, провести анализ положительных и отрицательных последствий каждого варианта, обосновать лучший способ решения.

В этой связи в ходе применения метода моделируемых ситуаций важнейшим является использование таких *заданий*, которые:

— помогут освоить сотрудникам ОВД личностно-регулятивную, смыслополагающую деятельность;

— приобщат обучающихся к многообразию видов познания человеческой психики и форм преобразования человеческих отношений в системе деятельности правоохранительных органов;

— могут дать возможность каждому сотруднику стать сопричастным к профессиональной деятельности и действительности, научиться сотрудничеству и управлению собственной деятельностью;

— сформируют тенденции к личностному росту сотрудника.

В качестве форм использования проблемных ситуаций на учебных занятиях, при организации самостоятельной подготовки, а также в качестве предмета усвоения, становления и формирования личности целесообразно применять:

— коллективное решение ситуативной задачи;

— письменное (индивидуальное) высказывание;

— групповую дискуссию;

— использование формы диалога — с целью оживления подачи ряда важных проблем, которые в других формах выглядели бы менее эффективно;

— письменное выполнение задачи — построение внутреннего плана действий и его включение в ценностное ориентирование личности сотрудника, способствующего усвоению и научно-практических знаний.

Проблемная ситуация и ее моделирование в системе подготовки психологов органов внутренних дел

Проблемно-ориентированная подготовка личного состава ОВД — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса профессиональной деятельности за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Проблемная ситуация — это изначальное психологическое состояние сотрудника при его непосредственной встрече с проблемой, явно или подспудно осознаваемое им как интеллектуальное затруднение, мешающее ему в решении практической ситуации и требующее поиска новых способов действий, позволяющее снять затруднение. Проблемная ситуация выступает здесь, с одной стороны, как главный обучающий фактор, а с другой, — как условие ее протекания, т. е. ее предмет. Таким образом, проблемная ситуация является конструктивной основой игровой профессиональной деятельности.

Моделируемые ситуации, применяемые для профессиональной подготовки сотрудников, являются условно-учебными и относятся к классу проблемных ситуаций. В них на стадии разработки закладывается совмещение двух моделей: имитационной и игровой. Первая предусматривает имитацию предметного содержания профессии, а вторая — моделирование ролевых (должностных) действий специалистов в процессе их профессиональной деятельности.

Сущность игровых моделируемых ситуаций не однозначна: с одной стороны, это творческое эмоциональное состояние играющих и соответствующая им творческая проблемно-поисковая деятельность сотрудников, а с другой — это моделирование профессиональной направленности для организации этой деятельности.

В зависимости от *назначения* и *содержания* все моделируемые проблемные ситуации делятся на:

— функциональные, обеспечивающие имитацию ролевого поведения сотрудников, их взаимодействие в процессе решения служебных задач;

— специальные (предметные), раскрывающие содержательные (психологические) аспекты деятельности сотрудников;

— комплексные (межпредметные), сочетающие различные аспекты морально-психологической подготовки. По типу получаемого результата ситуации можно подразделить на «проблемные» и «проектные». В проблемных ситуациях результатом является формулирование основной психологической проблемы. В проектных ситуациях результатом является программа действий по решению психологически насыщенной проблемы, сложившейся в конкретной ситуации.

По *виду* «источника информации» моделируемые ситуации подразделяются на:

— реальные ситуации, почерпнутые из практики деятельности ОВД (как правило, имевшие место) или жизненной практики;

— условные ситуации, разработанные психологом / преподавателем в дидактических целях.

Источниками предоставления информации о моделируемой ситуации могут быть как психолог/преподаватель или литературные материалы, так и сами сотрудники.

Особый интерес представляет тот случай, когда на учебном занятии анализируется актуальная для личного состава практическая ситуация или проблема, предложенная для рассмотрения конкретным сотрудником, что довольно сильно мотивирует индивида и коллектив на поиск решения. В этом случае организационно-содержательная функция психолога/преподавателя сводится к роли «консультанта» или «эксперта».

Выступая в роли «консультанта», психолог/преподаватель предлагает сотрудникам типовые ситуации и формирует пути их решения. Выступая в роли «эксперта», психолог/преподаватель вместе с личным составом проходит весь путь от диагностики проблемной ситуации до принятия решения.

Сталкиваясь с необходимостью моделирования предлагаемой сотрудниками ситуации, психолог/преподаватель, прежде всего должен определить, есть ли в ней проблема, и в чем она состоит. Кроме этого необходимо:

— определить индивидуальные позиции всех участников;

— выяснить, что следует решать, есть ли в этом актуальность и практическая значимость;

— определить модель решения проблемы;

— выбрать модель наиболее приемлемого варианта решения проблемы с учетом предвидения конечного результата;

— проверить эффективность выбранного варианта; при необходимости, скорректировать ее на основе имеющихся путей решения проблемы.

При формировании методического замысла обучающего занятия психолог/преподаватель должен совершить сложную интеллектуальную работу, необходимую для точного и реального моделирования жизненной ситуации или служебной деятельности. При этом условия задачи не только заранее не известны, никем не установлены, но зачастую латентны, скрыты, «замаскированы», «повернуты» для сотрудника не той стороной, какой затем они представляются в процессе разрешения.

Учебная задача — есть проект будущего действия, который определяет интеллектуальное пространство, дающего возможность обучаемому выполнять мыслительные действия.

Метод моделируемых ситуаций проявляется во всех *видах профессиональных игр*: деловых (ДИ), ролевых (РИ), операционных (ОИ), организационно-деятельностных (ОДИ), педагогических (ПИ) и других. Им свойственны одинаковые *функции*, основными из которых являются:

- мотивационно-побудительная;
- информационно-обучающая;
- функция организации и управления;
- развивающе-формирующая;
- коммуникативная;
- контрольная рефлексивно-оценивающая;
- психокоррекционная.

Все эти функции взаимосвязаны и соответствуют задачам, стоящим перед системой подготовки психологов ОВД.

Каждая разновидность профессиональной игры, реализуемая психологом/преподавателем, имеет игровое и учебное начало. Это создает благоприятные условия для активизации творческих возможностей сотрудников: проявление инициативы, сообразительности, находчивости в оценке ситуации и принятии решения. Вместе с этим психологически важно то, что несмотря на воображаемый характер моделируемой игры, условность ситуаций, имитирующих деятельность участников, у них проявляются реальные, подлинные переживания. Однако это свойственно лишь тем проблемным ситуациям, учебный материал которых и игровая деятельность сотрудников мо-

делируются таким образом, что максимально приближают учебную деятельность к профессиональным и жизненным реалиям.

Технологическими *признаками* любой профессионально-ориентированной моделируемой ситуации являются:

— взаимосвязь реальной профессиональной деятельности сотрудников и смоделированной профессионально-ориентированной проблемной ситуации игры с опорой на используемые в процессе подготовки технические средства;

— целевая направленность на реализацию развития профессионального мышления средствами игровой деятельности;

— наличие профессиональных ролей, через которые реализуются социальные и межличностные отношения сотрудников.

В свою очередь, осознание участниками игры процесса познания и обобщения способов мыслительной деятельности обуславливает интенсивную рефлексию при реализации усваиваемого учебного материала.

Содержание используемых в процессе подготовки психологов ситуационных задач целесообразно оформить в виде учебно-практического пособия, сборника профессионально проблемных задач, в электронном виде как «банк» проблемных профессиональных ситуаций.

Структура базы данных (банка ситуаций, сборника) должна отражать содержание основных направлений деятельности сотрудников органов внутренних дел. В этой связи основные понятия, термины, определения, аббревиатуры, как результат и подтверждение усвоения теоретических знаний, повторно переносятся в качестве практического применения в предлагаемую ситуативную задачу в соответствии с той или иной тематикой.

Этапы создания базы данных моделируемых ситуаций:

1 этап. Определение основных направлений профессиональной деятельности, по которым будут создаваться типовые проблемные ситуации.

2 этап. Сбор информации о деятельности сотрудников органов внутренних дел (конкретной службы), по которой формируется база данных проблемных ситуаций.

3 этап. Систематизация полученной информации.

4 этап. Проектирование и прогнозирование учебно-познавательной деятельности ролевой направленности.

5 этап. Определение группы психологических приемов и навыков, формирование которых будет способствовать эффективному выполнению функциональных (служебных) обязанностей.

6 этап. Подбор учебного материала для проблемных ситуаций.

7 этап. Создание проблемных ситуаций по формированию у сотрудников необходимых (отобранных) профессиональных знаний, умений и навыков.

8 этап. Формирование базы данных проблемных ситуаций.

9 этап. «Оснащение» игровой ситуации необходимыми средствами и дидактическими материалами.

Описание (содержание) представленных для сотрудников ситуаций должно быть построено таким образом, чтобы они могли определить, какими фактами располагают и «что требуется найти (сделать)»:

— получив учебный материал, сотруднику необходимо внимательно ознакомиться с условием задачи, опираясь на ранее изученный теоретический материал, а также собственный профессиональный опыт и видение проблемы;

— выделить основные «симптомы» проблемы и важную информацию;

— по мере необходимости — задать дополнительные, уточняющие вопросы;

— в зависимости от требований, изложить в той или иной форме решение (например, реализовать в форме игры).

Психолог/преподаватель может предложить индивидуальный или групповой вариант решения тех или иных задач на занятиях по морально-психологической подготовке, а также самостоятельной подготовке.

Проблемную ситуацию целесообразно формировать таким образом, чтобы она имела несколько вариантов решения, максимально приближенных к оптимальному способу и применимых в реальной обстановке. Это определяет ход заключительного группового дискуссионного обсуждения (игры), где сравниваются найденные сотрудниками различные варианты решения одной и той же ситуации, что существенным образом обогащает собственный опыт участников, т. к. каждый из них имеет возможность сравнить свое решение с вариантами других, озвучить свои оценки, взвесив при этом и проанализировав оценки коллег, а в реальной ситуации иметь право выбора необходимого решения.

В содержание проблемной задачи может быть включена дополнительная информация, косвенным образом относящаяся к обозна-

ченной ситуации, которая позволяет производить анализ с различных сторон и точек зрения. В описание могут быть включены различные аспекты: ролевое взаимодействие участников, казалось бы, совсем не нужное для дальнейшего решения основной задачи; информация может излагаться вопреки всякой логике, беспорядочно, как правило, в том хаотичном и непоследовательном виде, в каком может встречаться в реальной практической деятельности. Поэтому при анализе и попытках решения конкретной задачи очень важно учиться определять сами факты от их толкования и, что более важно, уметь распознавать и учитывать, от кого исходят те или иные сведения. А это, в свою очередь, как показывает практика, стимулирует потребность сотрудников обратиться к психологу/преподавателю или специальным литературным источникам, дополнительным источникам знаний с целью поиска варианта необходимого решения и ответа на нетрадиционные, нестандартные вопросы.

О роли ведущего в проведении моделируемой игры

Центральная роль в проведении морально-психологической подготовки методом моделируемых ситуаций отводится психологу/преподавателю. Актуальная для личного состава, полная в содержательном плане и грамотно обеспеченная методически игра — результат его кропотливой работы. Однако ведущий должен не только выбрать/разработать конкретную проблемную ситуацию, мысленно спроектировать и спрогнозировать ход игры, ее результаты, обеспечить необходимыми дидактическими материалами, но и быть психологически подготовленным к проведению занятия.

Планируя предстоящее игровое действие, психологу / преподавателю всегда нужно быть готовым к тому, что какая-то процедура может не «сработать», не увлечь участников. Никогда нельзя точно предугадать заранее настроения, ожидания, поведение отдельных участников и «движение группы» в целом. Нельзя также забывать, что жесткая регламентация занятия «гасит» активность участников.

Ведущему необходимо чувствовать группу, знать, когда группа «созрела» для осуществления соответствующего шага. Очень важным является своевременно отвечать на сиюминутные запросы группы. Психологу/преподавателю желательно применять компромиссную форму ведения групповой работы, предполагающую умение импровизировать по ходу игры, отзываться на спонтанно возникающие запросы группы, отваживаться на продвижение в ранее не запланированном направлении. При этом необходимо отслеживать цели психологического тренинга и планомерно двигаться к этим целям¹.

Также нежелательны постоянные «одергивания» участников, так как это повышает тревожность, разрушает и без того только-только складывающуюся атмосферу в группе. Нужно помнить, особенно в начале игры, что вопрос о том, кто желает высказаться, часто не воспринимается как действительно серьезный, а интерпретируется участниками как вопрос дежурный, вопрос «для вежливости и приличия». Также неприемлемо насильственное «вытаскивание клещами» впечатлений непременно из каждого участника, так как это вынужда-

¹ Ажимова О.А., Поповичева Т.М., Борисова С.Е. др. Социально-психологический тренинг профессионального общения сотрудников органов внутренних дел / под общ. ред. М.И. Марьина. Казань, 2003. С. 23–26.

ет участников защищаться от ведущего подчинением («Ладно, скажу, все, что ты ждешь, только отстань!») либо агрессией («Теперь уж точно ничего от меня не дождешься!»). Подобные переживания оказываются здесь не в контексте общих целей группы, поэтому являются помехами, побочными воздействиями, засоряющими взаимоотношения между участниками. Необходимы выдержка и терпение, так как ведущий зачастую испытывает соблазн к тому, чтобы самому подсказать правильное решение, объяснить, комментировать, делать выводы, не дожидаясь, пока это сделает группа. Наилучшими репликами могут быть краткие повторения высказываний участников.

Ведущему необходимо прогнозировать развитие событий в группе, чтобы управлять ее работой. Знание закономерностей ролевого распределения и последовательности стадий развития группы является одним из немногих факторов, использование которых отличает групповую работу от, например, лекционных занятий. Учет этих закономерностей и умение применять их позволяет повысить эффективность игровых занятий в сравнении с традиционными формами обучения, добиться того, чтобы участники тренинга научились активно применять на практике те знания и умения, новые взгляды и стратегию поведения, которыми овладели в ходе тренинговых занятий.

Трудности ведения психологического тренинга могут быть связаны с определенной категорией участников. Встречаются такие участники, которые приходят развлекаться, не хотят участвовать в играх, так как развлекаться лучше, глядя на других, на их ошибки, чем пробовать самому, подвергать себя «риску». Они предпочитают просто следить за происходящими процессами, накапливая, таким образом, различные впечатления, учиться на ошибках других, а не на своих собственных. Боязнь оказаться некомпетентными удерживает их от проявления активности, хотя, быть может, это четко и не осознается. В процессе игры необходимо уделить особое внимание именно этой категории участников. Для вовлечения в игру желательно предлагать им индивидуальные задания, с учетом их психологических особенностей.

Особое внимание следует обратить также на тех участников группы, которые имеют психологические особенности, осложняющие общение в группе (повышенную чувствительность к критике, обостренное внимание к чужому мнению, сильную неуверенность и т. п.). По отношению к другим участникам ведущему необходимо оказывать поддержку, не торопить их в высказывании мнений. Застенчивые сотрудники получают важный для себя опыт, заключаю-

щийся в том, что сосредоточенность на своей деятельности в моделируемой ситуации лишает их возможности думать о том, кто и как на них смотрит, и тем самым уменьшает застенчивость. Ведущему важно развить в группе такой психологический климат, чтобы участники поверили, что здесь действительно нуждаются в их опыте, знаниях, чтобы у них возникло желание этим поделиться.

В процессе работы может возникнуть пассивно-потребительское, скептическое отношение к подготовке к игровой форме, которое необходимо изменить в позитивную сторону. Во время обсуждения и даже перед началом упражнений у кого-нибудь из участников иногда возникают размышления о бессмысленности самой идеи всей этой процедуры. Смысл возражений сводится к тому, что в реальной профессиональной деятельности они не будут изображать чувство, а будут естественно реагировать.

Возникают сложности в связи с пассивностью, аморфностью, позицией «наблюдателя», которую занимают некоторые сотрудники. Определив для себя роль наблюдателей, участники быстро начинают скучать, что отрицательно влияет на работу всей группы. Иногда сотрудники отказываются от участия в данной игре. Негативным фактором является то, что это может стать нормой поведения в течение всего психологического тренинга.

Принципы оптимального взаимодействия участников игры, определяемые психологом/преподавателем

Принципы	Содержание
1. Сотрудничество	Овладение методами творческого осмысления и освоения нужной информации
2. Реализуемость	Формулируются цели сложные, но достижимые только в группе
3. Управление эмоционально-интеллектуальным фоном работы группы	Соблюдение необходимого темпа игры: самые трудные задачи решать первыми, предусмотреть упражнения для снятия утомления
4. Совпадение оценок	Способствовать установлению внутригрупповой сплоченности при обсуждении вариантов, способов решения игровых задач
5. Перманентное управление	Оказывать воздействие на участников: постоянное, ненавязчивое, разнообразное (введение системы оценивания участников; приемы обратной связи; правила поведения для каждого участника игры)

6. Обязательность	Обработка «неплановой» информации. Следование учебным условиям игры, а не каким-то другим
7. Мажорность	Отсутствие упреков, осуждения; призывы команде-победительнице и отдельным игрокам за всю игру в целом или за ее отдельные этапы

В таких ситуациях ведущему желательно:

— предложить сомневающимся пока не участвовать, побыть в роли наблюдателя, чтобы в процессе упражнения либо решить по-пробовать, либо проверить свои сомнения, воспринимая происходящее со стороны;

— предложить высказаться желающим по отношению к заявленной точке зрения; наверняка возникнут другие мнения, при этом возникающая дискуссия станет самостоятельным упражнением, которое полезно будет отрефлексировать;

— настоять на выполнении упражнения, предложив обсуждать все, что связано с заданием после его выполнения;

— ведущий может отказаться от своих намерений делать с группой это упражнение, предложив несколько других на выбор; пусть в этом случае группа сделает выбор самостоятельно, а ведущий станет лишь координатором группового обсуждения; часто оказывается так, что группа через некоторое время «вспоминает» и возвращается к отклоненному упражнению по собственной инициативе.

Нейтрализацию (компенсацию) личностных качеств участников при организации и управлении игрой могут осуществить методические советы психологу/преподавателю. Следование принципам необходимо осуществлять с учетом их целесообразности и индивидуальной ситуации действия.

**Методические советы
по профилактике профессиональных перегрузок
психолога/преподавателя во время проведения деловой игры¹**

<i>Возможная ошибка общения</i>	<i>Как ее избежать</i>
1. Предвзятость и беспричинная негативная установка ко всей ситуации или кому-то из ее участников	Попытаться самому (или с помощью психолога) проанализировать причины своей предвзятости и негативной установки
2. Отрицательная установка, заимствованная от кого-то — следование чужому мнению	Соотнести полученную информацию со своим мнением. Уважать свои ошибки в понимании других людей
3. «Боязнь» контакта с людьми или каким-то человеком — неловкость, переживание своей некомпетентности	Анализ причин, вызывающих «боязнь»
4. «Ожидание непонимания» — готовность скорее к непониманию, чем к взаимодействию	Спланировать и записать (отрефлексировать) содержание беседы и следовать этому плану
5. «Неверные стереотипы» понимания конкретных ситуаций, прогнозирование опережающее и негативное	Надо оценивать те реальные события, которые происходят со всеми участниками ситуации
6. Барьер «возрастов», естественные различия между людьми	Ссылка на возраст не является аргументом в принятии решения или в обосновании своей точки зрения. Надо помнить, что есть не только физический, но и психологический возраст

Ситуация, когда тренинговая группа не испытывает желания подхватить идею психолога/преподавателя попробовать сделать то, что он предлагает, связана с тем, что данное предложение является либо неуместным, либо группа в своем развитии еще не дошла до необходимости пережить все, что связано с конкретным упражнением, либо, наоборот, оно стало уже неинтересным, неактуальным или «прожитым» этапом. Чтобы избежать этого, ведущему необходимо постоянно искать возможность вновь и вновь почувствовать

¹ Абрамова Г.А., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. Екатеринбург: Деловая книга, 1999. С. 45, 57.

преобладающее состояние группы в целом, а не только психологическое состояние каждого участника в отдельности.

Ведущему нужно быть готовым к тому, что работа в группе сопровождается значительной интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузкой. Это связано с необходимостью постоянного контроля за каждым участником и процессами, происходящими в группе (детального запоминания, обобщения, выделения главного).

Для проверки результатов морально-психологической подготовки методом моделирования проблемных ситуаций необходимо подобрать соответствующие экспертно-оценочные и диагностические методы, обеспечивающие возможность фиксации определенных деловых и личностных качеств, социально-психологических характеристик игровой группы.

**Примерная программа психокоррекционных занятий
с сотрудниками органов внутренних дел
на интегративно-модульной основе**

Занятие 1

Цель занятия: Ознакомление участников с основными правилами работы, освоение способов самораскрытия, освоение активного стиля общения.

1 упражнение.

Участники группы приветствуют друг друга в течение 10 мин. Во время взаимных приветствий предлагается подчеркнуть свою индивидуальность, рассказав о себе ярко.

Рефлексию необходимо организовать так, чтобы каждый участник почувствовал свою индивидуальность. Один из вариантов припоминания «индивидуальности» — предложить каждому участнику по очереди назвать индивидуальность сидящего, например, слева от него и так далее, пока все не сделают попытки вспомнить то, о чем говорил при знакомстве участник, сидящий слева. Если участник не сможет вспомнить индивидуальность сидящего слева от него, то разрешите помочь ему любому желающему, который смог запомнить индивидуальность этого человека.

Уже с этого упражнения члены группы должны понять, что основной принцип, помогающий понять себя и других, это внимание к человеку.

2 упражнение. «Принятие себя».

Ведущий предлагает разделить лист бумаги вертикальной чертой пополам и в левую колонку, озаглавленную «мои недостатки», предельно откровенно записать все то, что участник считает своими недостатками «здесь и сейчас», на этом занятии (время — 5 минут).

Затем напротив каждого недостатка, уже в правой колонке, озаглавленной «мои достоинства», необходимо записать по одному своему достоинству, т. е. то, что можно противопоставить недостатку, чем Вы довольны уже сегодня.

Во время рефлексии необходимо обратить внимание участников на необходимость откровенности в высказываниях и внимательного отношения к высказываниям партнеров.

Рефлексия показывает, насколько серьезно каждый участник группы настроен на работу, насколько он готов работать над собой в понимании себя и доверии другим.

3 упражнение. «Какой я человек?».

Участникам предлагается отвечать на вопросы: «Какой я человек?», «Мой жизненный путь: каковы мои основные успехи и неудачи?», «Что я больше всего люблю?», «Чего я не люблю?».

4 упражнение. «Привет, индивидуальность!».

Ведущий предлагает группе в течении 10 минут записать в таблицу «Индивидуальность» то, что каждый участник запомнил о себе из высказываний других, т. е. суть высказываний группы о своей индивидуальности.

Каждый участник может озвучить свои выводы — 10 минут.

5 упражнение. «Ласковое слово. Улыбка».

Мы уже привыкли видеть хмурые лица вокруг и, самое страшное, сами перестали улыбаться. С какими бы словами мы не подходили друг к другу, начинаем наш диалог с улыбки.

Вспомнив, какими ласковыми словами называют своих знакомых, родных, во время рефлексии необходимо отметить, в каком случае участнику улыбаются чаще. Что мешает проявлять теплые чувства по отношению к людям?

Занятие 2

Цель занятия: Осмысление участниками сильных сторон своей личности, т. е. таких качеств, навыков, умений, которые человек принимает и ценит в себе, и которые дают чувство внутренней уверенности и доверия к самому себе, помогают выстоять в трудную минуту

Ведущий разъясняет участникам, что самораскрытие и работа над собой — это не только разбор ошибок и преодоление психологических слабостей, но и анализ тех качеств, которые помогают на пути самосовершенствования. Это, пожалуй, более важная сторона: поиск помощника и сподвижника внутри самого себя. У каждого человека есть свои сильные стороны, которые помогают в различных ситуациях. А поскольку многие просто не привыкли думать о себе в позитивном плане, чаще обращают внимание на свои недостатки, они не могут эффективно использовать свои сильные качества.

1 упражнение. «От всей души».

Работа в парах.

Каждый из участников дарит своему партнеру что-то от всей души. Самое главное «преподнести» свой подарок, исходя из личностных особенностей собеседника.

Рефлексия.

2 упражнение. «Скажу откровенно».

Каждый из участников задает по очереди остальным членам группы только один вопрос: «Как ты думаешь, я общительный человек? Участники группы оценивают спрашивающего, исходя из своих представлений о нем и того нового, что уже смогли узнать на этом занятии: 2 — ты самый общительный, 1 — общительный, но есть более общительные, 0 — я тебя совсем не знаю с этой стороны, -1 — ты необщительный, но есть более необщительные люди, — 2 — необщительный».

3 упражнение. «Точка опоры».

У каждого человека есть сильные стороны, то есть то, что мы признаем и любим в себе, что дает нам чувство внутренней свободы и уверенности в своих силах. Назовем все это «точкой опоры», ведь действительно, именно эти наши качества помогают нам в трудную минуту.

Ведущий предлагает каждому участнику продемонстрировать группе свою «точку опоры». Группа может только уточнять детали или просить разъяснения, но не имеет права высказываться. Участник не обязан объяснять, почему считает те или иные качества «точкой опоры». Достаточно того, что он сам в этом уверен. 5 минут на подготовку, 2 минуты на выступление.

4 упражнение. «Какой я человек?».

Ведущий предлагает участникам группы ответить на вопросы:

«В чем состоят мои конфликты с окружающим миром?».

«Чем я объясняю мои конфликты?»

«С кем я дружен? Почему?».

Рефлексия.

5 упражнение. «Конверт откровений».

Тренер предлагает каждому участнику вынуть из конверта вопрос, и ответить на него. Начинает он сам. На определенном этапе можно предложить отвечать на каждый вопрос всем по кругу (обычно такое желание возникает у самих участников). Вопросы составлены так, что позволяют откровенно высказаться о том, что волнует, интересует членов группы, узнать, каковы их ценности, убеждения и т. д.

Примерные вопросы:

«Если бы вы могли перевоплотиться в животное, то в какое? Почему именно в это?»

«Если бы вы смогли на недельку поменяться местами с кем-либо, то кого бы вы для этого выбрали? Почему?»

«Если бы добрая фея обещала выполнить три ваших желания, то что бы вы пожелали?»

«Если бы вы в течение одного дня были невидимы, то как бы вы этим воспользовались?»

«Ваша любимая книга?»

«Какого человека вы считаете великодушным?»

«По каким критериям вы выбираете себе друзей?»

«В какой стране вы хотели бы жить?»

«Если бы вам предложили наметить план вашей жизни, какими бы были три самые главные цели?»

«Чем вы любите заниматься в свободное время?»

«Если бы вам не мешали жизненные обстоятельства, то в какое учебное заведение вы бы поступили?»

6 упражнение. «Интервью»

Одному из участников группы предлагается занять место в центре круга. Группа задает ему 5 вопросов. Это могут быть вопросы в рамках определенной социальной роли или любые другие. Например, вопросы как студенту, как будущему генералу, как сыну (дочери) и т. д.

Рефлексия.

Занятие 3

Цель занятия: Продолжать развивать умение самоанализа и преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению участников.

1 упражнение. «Свободный микрофон»

Вы уже достаточно хорошо знаете членов группы и готовы отвечать на любые вопросы друг друга. Сейчас Вы по очереди будете задавать свои вопросы тому, кто первый захочет воспользоваться такой возможностью — «быть в центре внимания». Основное правило: отвечать как можно полнее и откровеннее. Одним словом, Вы — очень интересный человек, и у окружающих к Вам много вопросов.

2 упражнение. «Сходства»

Посмотрите внимательно на человека, сидящего рядом с Вами. Он не похож на Вас. Другой характер, рост, вес, цвет волос. Это естественно. Но сейчас подумайте о том, что вас объединяет, в чем ваше сходство? Ведь оно есть. Только нельзя об этом спрашивать Вашего партнера. В течении 5 минут Вы будете молча работать, заполняя ваш листок под заголовком «Наше сходство», думая об этом человеке и о себе одновременно, ведь нельзя написать о сходстве, думая только о ком-то одном. Поразмышляйте больше о психологических характеристиках, которые вас могут объединить. Что это? Вы оба общительны и добры? Или оба молчаливы и замкнуты? Мы оба...

После того, как Вы закончите перечисления сходств, нужно передать списки друг другу для того, чтобы выразить свое согласие или несогласие с тем, что написал Ваш партнер. Если Вы ничего не имеете против его записей, они останутся в списке. Если Вас что-то не устраивает, Вы просто вычеркиваете это. В преодолении жизненных трудностей значительно помогает поиск общего с человеком, который в данную минуту находится перед тобой. Такая установка помогает в общении, позволяет найти общий язык в самых критических, безвыходных ситуациях.

3 упражнение. Положительное развитие самооценки.

Выделяется из группы 1 участник, который перечисляет свои недостатки, закрепляя их за каждым участником. Участники должны аргументировано обосновать важность, то есть необходимость этих качеств в жизни данного человека.

4 упражнение. «Поднятие тела».

Участник, испытывающий одиночество или нуждающийся в заботе и поддержке членов группы тренинга, ложится на пол и закрывает глаза. Члены группы образуют круг и очень медленно начинают поднимать его, мягко раскачивая вперед и назад. Затем медленно опускают его на пол. Как вариант, это упражнение можно проделать с каждым участником тренинга.

5 упражнение. «Представьте себя ребенком».

В каждом из нас до сих пор находится ребенок. Мы живем с грузом тех суждений, которые слышали, будучи детьми. Основа нашего жизненного сценария — то, как нас запрограммировали в детстве. Возьмите лист бумаги и сделайте на левой его стороне список всего того отрицательного, что ваши родители, учителя,

родственники говорили о Вас, а затем справа запишите все то хорошее, что Вам говорили о Вас родные и учителя.

Какой из этих списков длиннее? Какой из них в большей степени определяет Ваше отношение к себе?

6 упражнение. «Мы тебя любим».

Один участник выходит за дверь. Его задача — определить, кто из группы будет смотреть на него любящим взглядом. Ведущий назначает в его отсутствие 2–3 человек. Затем выбирается другой отгадывающий. Количество смотрящих любящим взглядом увеличивается.

Занятие 4

Цель занятия: Занятие посвящено закреплению навыков самоанализа и самовыражения, глубокому и всестороннему анализу слабых сторон личности каждого участника.

В группе должна быть создана атмосфера полного принятия человека таким, какой он есть.

1 упражнение. «Привет, индивидуальность!».

Вы будете приветствовать друг друга, вспоминая индивидуальные особенности участников тренинга, о которых шла речь на предыдущих занятиях. По ходу работы Вы должны ответить на вопрос: что именно никогда не сделает Ваш собеседник?

2 упражнение. «Объявление».

Большинство газет публикует различные объявления частных лиц, в том числе и желающих найти друзей, т. д. Попробуем и мы. Наша задача — составить текст объявления в газету с подзаголовком «Ищу друга». В нем нужно указать свои основные увлечения, любимые занятия. Чем Вы занимаетесь в свободное время? Чем можете заинтересовать другого человека, чем помочь ему?

Помните, что это обращение к живому человеку, найдите интересные слова.

1-й вариант задания.

Теперь посмотрим, какими у Вас получились объявления. Сначала каждый зачитывает свой вариант. Внимательно выслушав очередное объявление, можно добавить то положительное и привлекательное, что забыл написать о себе автор, какие увлечения достойны внимания.

2-й вариант задания.

Собрать объявления, зачитать по одному, предоставить участникам возможность узнать по этим объявлениям авторов, и уже после этого с помощью группы внести коррективы в текст объявления.

3 упражнение. «Откровенно говоря».

Ведущий группы предлагает участникам по очереди брать из стопки карточек на столе по одной карточке и сразу продолжать фразу, начало которой написано на этой карточке. Высказывание должно быть предельно искренним и откровенным! Члены группы внимательно слушают говорящего, и если они чувствуют, что он не искренен, ему придется взять другую карточку с новым текстом и попробовать еще раз.

Варианты текстов:

- откровенно говоря, я очень не люблю...
- откровенно говоря, больше всего на свете мне нравится...
- откровенно говоря, меня раздражают люди, которые...
- откровенно говоря, я очень боюсь...
- откровенно говоря, я очень надеюсь, что... и так далее.

4 упражнение. «Принимаю ответственность на себя».

Ведущий предлагает участникам группы поговорить о том, за что каждый из них отвечает в жизни, за что каждый из них добровольно и сознательно принимает на себя ответственность. Каждый из участников должен сказать, за что он отвечает в этой жизни.

Рефлексия.

5 упражнение. «Какой я человек?».

Участники отвечают индивидуально, на листе бумаги.

Мои стимулы: что или кто стимулирует мою жизненную активность?

Мои проблемы: что мне мешает жить?

Что бы я сделал, если бы имел возможность что-то изменить, внести новое в работу ОВД?

Занятие 5

Цель занятия: Формирование у участников тренинга навыков понимания окружающих людей, их внутреннего мира; выработка и закрепление стиля доверительного общения.

Разминка.

1 упражнение. «Сообщение».

Группа делится на 2 команды. Первый член команды получает информацию, которую передает второму члену команды так, что бы его не слышали окружающие, второй третьему и т. д. Чья команда сделает это быстрее и с меньшими искажениями, объявляется победителем. В качестве информации можно использовать притчи.

2 упражнение. «Привет, индивидуальность!»

Традиционное приветствие сегодня мы проведем под девизом «твое будущее». Приветствуя друг друга, Вы должны сделать небольшой прогноз будущего вашего партнера. Например, «Здравствуй, Виктор, я думаю, что через 5 лет ты станешь более добродушным и отзывчивым».

3 упражнение. «Каким меня видят окружающие».

Каждый должен высказать свое мнение о том, каким человеком его видит группа в целом и отдельные участники.

Группа, внимательно выслушав выступающего, может сказать ему о том, в чем он оказался прав, в чем ошибался, и попросить внести коррективы в его записи. Работа в режиме «эксперта». Каждый должен отнестись к высказываниям критически. Цель данного упражнения — корректировка самовосприятия у членов группы.

4 упражнение. «Преодоление»

Жизнь — борьба. Эту формулу Вы, безусловно, слышали много раз. С ней можно не согласиться, спорить. Действительно, лучше жить в мире и согласии с собой и с окружающими. Но жизнь часто ставит перед нами серьезные проблемы, создает препятствия, которые нужно преодолевать. Это и стимулирует рост и развитие личности. Вспомните о тех препятствиях, которые Вам пришлось преодолевать за последнее время. После этого найдите общее, что помогло Вам преодолеть эти трудности (10 мин.).

Выслушивания: особое внимание уделить способам преодоления препятствий.

У каждого из Вас в трудную минуту будет под рукой наш общий опыт успешного преодоления трудностей (обсуждение разных способов преодоления препятствий помогает участникам расширить свои представления о том, как поступить в затруднительной ситуации).

5 упражнение. «Я тебя понимаю»

Одно из основных умений человека, которого мы называем общительным, заключается в способности читать мысли и чувства

другого человека по глазам, по выражению лица, по позе и т. д. В какой степени эти способности развиты у Вас? Давайте проверим прямо сейчас.

Среди членов группы найдите человека, чье состояние и мысли вы будете угадывать. Дается 3 минуты, чтобы Вы письменно изложили, о чем он думал во время занятия, какие чувства испытывал и т. д.

Человек, состояние которого Вы описывали, может прокомментировать этот рассказ, т. е. высказать свое мнение.

5 упражнение. «Маленькие жертвы».

Ведущий говорит группе о том, что общение — это всегда взаимные уступки, маленькие жертвы, которые помогают людям найти общий язык, прийти к согласию. На какие жертвы со своей стороны вы идете чаще? Чем вы жертвуете обычно? Или вы совершенно непримиримы и всегда принципиальны? Чем в этом случае заканчиваются Ваши контакты, беседы, деловые встречи?

Ведущий предлагает участникам записать их маленькие жертвы, которые они делают в каждом конкретном случае (7 мин.).

Группа выслушивает каждого и решает — оправдана ли данная жертва или не стоило так поступать. Если жертва признана неоправданной, то человеку нужно предложить что-то другое, или, если он не знает что предложить, ему необходимо попросить помощи у группы и согласиться с тем, что предложила группа, или отвергнуть это.

6 упражнение. «Автопилот»

Это домашнее задание, которое поможет вам еще лучше разобраться в себе и настроиться на радостную и продуктивную жизнь в дальнейшем. Вы должны записать не менее 10 фраз установок типа: «Я умный!», «Я сильный!», «Я обаятельный!» и т. д.

Отнеситесь к этому заданию серьезно, ведь жизнь во многом проявляется именно тем, что вы о себе думаете, что чаще себе сами говорите.

Рекомендации по ходу занятия

Ведущему тренинговой группы необходимо помнить следующие правила, выполнение которых обеспечит успешность и высокую эффективность занятий.

Помнить, что сотрудники выбирают того, кто может понять, использовать лучшие стороны своих подопечных без давления, самолюбия.

Преследующий корыстные цели будет тут же разоблачен, наказан недоверием, скрытым или явным неподчинением.

Уметь заечь других участников своей энергией, желанием работать не через свое желание: «Я так сказал», «Я так думаю», чаще использовать предварительное обсуждение проблемы с активом: «Мы думаем», «Мы добьемся» и т. д.

Внешняя пассивность, но внутренняя активность, мобильная работа, анализ, критическое обдумывание, взвешивание, соотношение личных интересов с общественными. доверие, поручение, целеполагание может принести хорошие результаты и в укреплении дисциплины, доверия, в работе подразделения в целом.

Больше внимания обращать на обдумывание, планирование, использование резерва сотрудников. В сочетании с общей активностью, стремлением к действиям, развитыми организаторскими способностями будут отмечены положительные изменения.

Вышеперечисленные занятия по психокоррекционному тренингу являются лишь основой для составления новых занятий. Каждый человек хранит свои особенности, свои проблемы, интересы. При составлении занятий нужно учитывать эти особенности.

Периодичность проведения занятий — раз в неделю. Количество часов и периодичность зависит от возможностей сотрудников и наличия необходимого времени. Занятия могут иметь дальнейшее продолжение.

Для заметок

Научное издание

Сагайдак Альбина Юрьевна,
кандидат педагогических наук, доцент;
Душкин Антон Сергеевич,
кандидат психологических наук, доцент;
Гейжан Наталия Федоровна,
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ
НА ИНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНОЙ ОСНОВЕ**

Монография

Печатается в авторской редакции

Компьютерная вёрстка *Фролова А.В.*

Подписано в печать 05.06.2017. Формат 60×84 ¹/₁₆
Печать цифровая. Объем 9,75 п.л. Заказ № 121/17
Тираж 500 экз. 1-й завод 100 экз.

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1